

**Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Коми Республиканский институт развития образования и переподготовки кадров**

Педагогическая поддержка семьи в современном ОУ

Методические рекомендации

Составитель – Попова Ванда Цветановна

г.Сыктывкар, 2004

Педагог и современная семья. Методические рекомендации. Сост. В.Ц. Попова. – Сыктывкар, КРИРОиПК, 2004. –30с.

Данное пособие имеет универсальный характер, адресовано широкому кругу читателей: учителям, воспитателям, соцработникам. Целью работы является помощь педагогам в организации продуктивного взаимодействия с родителями учащихся: раскрываются правила, средства и способы подготовки и проведения родительских собраний, имеющих своей целью укрепление семейных отношений, способствующих успешному обучению, развитию и социализации детей.

ВВЕДЕНИЕ

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается, интересно живет, если организована совместная деятельность. Это способствует единению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, между педагогами и родителями, способствует созданию более комфортных условий в семье для воспитания детей и становления личности ребенка. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества между ними выполняют педагоги. Взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможно, если педагог не поучает, а размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Основным принципом работы педагогов с родителями в современных условиях является отказ от авторитарного характера взаимоотношений. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций не приемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Поэтому основным содержанием общения педагогов с родителями должно стать обсуждение хода процесса приобретения детьми общественных и учебных навыков, а также процессы интеллектуального и эмоционального развития ребенка, так как эти жизненно необходимые навыки помогут справиться ребенку с разными трудными ситуациями.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
2. консультативная – выработать совместный психолого–педагогический метод эффективного воздействия на ребенка;
3. коммуникативная – организовать совместную деятельность с родителями и детьми, в результате которой возрастает опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Для оказания квалифицированной помощи семье ребенка современному педагогу необходимы новые педагогические знания, а также осмысление ключевых проблем современного воспитания. В настоящее время в практике воспитания одним из многочисленных подходов является традиционно - православный подход. Христианская педагогика всегда знала ответ на вопрос: что воспитывать в детях? Обоснованием необходимости педагогической поддержки современной семьи является то, что разрушены традиционные нравственные представления о семье и браке, утрачена традиционное восприятие родительства. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства.

Выходом из сложившейся ситуации является содействие педагогом укреплению семьи посредством возрождения отечественных культурно-исторических традиций. А также необходим системный подход по решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Раздел I. Актуальные проблемы семейного воспитания в современном мире

а) Семья - высшая человеческая ценность, наиважнейший фактор в формировании личности человека

Ценность семьи (И.А. Ильин)

« а) Семья – первичное лоно человеческой культуры.

б) Семья – живая «лаборатория» человеческих судеб.

Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе: - научиться в нем первым совестным движением сердца: - и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству.

Семья начинается с брака и в нем завязывается. Но человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семьи, учрежденная его отцом и матерью, в которую он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир. Он получает эту семью как некий дар судьбы. Брак по самому существу своему возникает из выбора и решения; а ребенку не приходится выбирать и решать: отец или мать образуют как бы предустановленную для него судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю, и эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить, - ему остается только принять ее и нести всю жизнь. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и притом самим этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары; но судьба этих склонностей и талантов, - разовьются ли они в дальнейшем или поблекнут и если расцветут, то как именно, - определяется в раннем детстве.

Вот почему семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне. Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец.

Все это означает, что семья есть как бы живая «лаборатория» человеческих судеб. Ибо семейная «лаборатория» возникает от природы, на иррациональных путях инстинкта, традиции и нужды.

Окружающий нас мир людей таки в себе многое множество личных неудач, болезненных явлений и трагических судеб и все эти явления сводятся в последнем счете к тому, что родители этих людей сумели их только родить и дать им жизнь, но открыть им пути к любви, к внутренней свободе, вере и совести, т.е. ко всему тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья, не сумели; родители по плоти сумели дать своим детям, кроме плотского существования, только одни душевные раны, иногда даже сами не замечая того, как они возникали у детей и въедались в душу; но не сумели дать им духовного опыта, этого целительного источника для всех страданий души...

Когда священное естество семьи не находит себе больше призвания и почета в че-

ловеческих сердцах, им не дорожат, его не берегут, его не строят. Тогда в отношениях между родителями и детьми возникает некая «пропасть», которая, по-видимому, увеличивается от поколения к поколению. Отец и мать перестают «понимать» своих детей, а дети начинают жаловаться на «абсолютную отчужденность», водворившуюся в семье; и не понимая, откуда это берется, и забывая свои собственные детские жалобы, выросшие дети завязывают новые семейные ячейки, в которых «непонимание» и «отчуждение» обнаруживаются с новой и большей силой.

В действительности это явление объясняется совсем иначе, а именно заболеванием и оскудением человеческой духовности и в особенности духовной традиции. Семья распадается совсем не от ускорения исторического темпа, но вследствие переживаемого человечеством духовного кризиса. Этот кризис подрывает семью и ее духовное единение, он лишает ее главного, того единственного, что может сплотить ее, спаять и превратить в некое прочное и достойное единство, - а именно чувства взаимной духовной принадлежности.

В действительности человеческая семья, в отличие от «семьи» у животных, есть целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью; великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются прежде всего в разложении семьи. Понятно, почему это так было и бывает. Семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности. Вот почему духовный кризис поражает прежде всего исходную ячейку духовности; если духовность колеблется и слабеет, то она слабеет прежде всего в семейной традиции и в семейной жизни. Но раз поколебавшись в семье, она начинает слабеть и вырождаться и во – всех человеческих отношениях и организациях: больная клетка создает больные организмы.

Только дух имеет достаточно глубокое и длительное дыхание для того, чтобы творчески создавать и поддерживать естество семьи, чтобы успешно разрешать не только «проблему половой любви», но и проблему создания нового, лучшего и более свободного поколения. Поэтому формула брака звучит не так: «я жажду», или «я желаю», или «мне хочется»; а скорее так: «в любви и через любовь я создаю новую, лучшую и более свободную человеческую жизнь»... Она звучит не так: «желаю наслаждаться моим счастьем», - ибо это была бы формула, уводящая брак на уровень простого спаривания, а скорее так: «я хочу создавать свой собственный духовный очаг и в этом найти свое счастье»...

б) Народная педагогика – основа воспитания детей в современном обществе

Выдающиеся педагоги прошлого много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Классики педагогики полагали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит ее основой и опорой. Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложное взаимодействие друг с другом и способствовали развитию друг друга, создавая единое пространство, которое может быть названо педагогической культурой. Педагогическая культура использовала народное творчество, развивала его и была неразрывной его частью. Народная педагогика, представляющая собой воспитание, с ее поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всемогущество отца. Да и родительский дом – это своего рода храм семейной духовности. Любовь к детям – важнейший компонент педагогической культуры человечества, одновременно элемент педагогической культуры и человека. Чем больше сохранившихся и широко бытующих древних традиций, чем внимательнее к ним народ, тем выше его культура. По мнению А.С. Пушкина, прошлого нет только у дикарей.

Правила семейного воспитания в народной педагогике.

- Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать.

- Держание в строгости, которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и безопасными.

- Если у вас не ладится с воспитанием в том ключе, в каком вы действуете, резко измените стратегию своего поведения.

- В делах своих помните о дереве, которое сказала дровосекам: «Если бы в руках ваших не было части моего тела, вы бы никогда не смогли повалить меня» (Ахикар Премудрый).

- Дети чувствительны не столько к разумности, сколько к устойчивости. Самые правильные, но «разовые» воздействия всегда будут менее эффективны, чем неразумные, но длительные.

- Сила собственного негативного опыта очень велика. Может быть, стоит «разрешить» ребенку раз дотронуться до горячего утюга, разбить нос и расцарапать колени, чтобы навсегда избавиться от поучений на эту тему.

- Постоянное общение с узким кругом людей притупляет взаимный интерес. Если разрушить эту связь невозможно, найдите способы повышения внимания родных к вашей персоне. Тогда вам на какое-то время легче дадутся родительские обязанности - дети уже наострили уши.

Все изложенное - лишь маленькая толика зависимостей, действующих в семейном воспитании. Дополнить их собственными выводами - и задача, и необходимое условие повышения воспитательного влияния родителей и педагогов.

Особенности воспитания детей на Руси, изложенные в пословицах и поговорках.

Много бывает, а лишних не бывает, много есть, да лишних нет.

Детки – радость, детки ж горе.

Без детей тоскливо, без детей водливо.

Первый сын Богу, второй – царю, третий себе на пропитание.

Детушек воспитать – не курочек перещипать.

Детки малышки поесть не дадут, детки велики – пожить не дадут.

Детки подросли – батьку растрясали.

Работные дети отцу хлебы.

Не вскормивши малого, не видать и старого.

Растут детки как грибки.

Корми сына до поры: придет пора – сын тебя покормит.

Наказуй детей в юности, упокоят тя на старости.

Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь.

Любимого сына жезлом. Дал бог сыночка, дал и дубочка.

Не наказанный сын – бесчестие отцу.

Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.

Своя matka и бьет, да не пробьет, а чужая глядя прогладит.

Сына корми – себе пригодиться, дочь корми – людям снадобиться.

Сын да дочь – ясно солнце, светел месяц.

Сын – домашний гость, а дочь в люди пойдет.

Дочь – чужое сокровище. Холь да корми, учи да стереги, да в люди отдай.

Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.
Кто красен дочерьми да сынами в почет – тот в благодати.
Добрый сын всему свету завидище.
Матушкин сынок, да батюшкин горбок.
Дитя худенько, а отцу, матери миленько.
Сладка беседа чад своих. Всякому свое дитя милее.

Не учила сына, когда кормила, а кормить тебя станет, так и не научишь.
Не учили, когда поперек лавки ложился, а во всю вытянулся – так не научишь.
Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил.
Блудный сын – ранняя могила отцу.
Детки хорошо – отцу, матери венец, худы – отцу, матери конец.

На свете все найдешь, кроме отца и матери.
Без отца – полсироты, а без матери и вся сирота.
Была кабы матка, была б и увятка (пища).
Пчелки без матки – пропащие детки.
При солнце тепло, а при матери добро.
Как Бог до людей, так отец до детей.
Держись как за родного отца.
Птица радуется весне, а младенец матери.
У кого есть матка, у того голова гладка.
Слепой щенок и тот к матери ползет.
Мать праведна – ограда каменная.
Жена для совета, теща для привета, а нет милей родной матери.
Детям не жить, коли не умом, да благословением родителей.
Живы родители – почитай, померли – поминай.
Материнская молитва со дна моря вынимает.
Сыр калача белее, а мать мачехи милее.
Тепло, да не как лето; добра, да не как мать.

В своей семье всяк сам большой.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Любовь да совету – так и нуждочки нет.
Ссора в своей семье до первого взгляда.
Есть родня, есть и возня.

Раздел II Направления в деятельности педагога по работе с коллективом родителей

а) Определение педагогических проблем родителей.

Важным направлением в деятельности педагога-воспитателя является проведение анкетирования с целью изучения родительских потребностей, выявление педагогической компетентности родителей и выявление проблем, связанных с воспитанием детей. Предлагается один из вариантов анкет:

Анкета для родителей

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании Ваших ответов мы могли бы оказать Вам педагогическую поддержку в воспитании Ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
 - Да
 - Нет
 - Не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
 - СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
 - Специальные книги о педагогике;
 - Беседы с друзьями и знакомыми;
 - Беседы с учителями;
 - _____;
 - _____.

3. Назовите самую важную, на Ваш взгляд, проблему в воспитании:
 - Взаимное непонимание детей и взрослых;
 - Успеваемость детей;
 - Непослушание;
 - Бездуховность;
 - Лень;
 - Половое воспитание;
 - _____.

4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребенком?
 - _____.

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
 - _____.

6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
 - _____;
 - ни с кем.

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
 - Психолога;
 - Педагога;
 - Врача;
 - _____.

8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или школа?
 - Безусловно, семья;
 - В большей мере семья;
 - В равной степени и семья, и школа;
 - Школа, т.к. там ребенок проводит много времени; школа и улица.

9. В какой форме школа могла бы Вам помочь в решении Ваших проблем?
- Лекциями о воспитании;
 - Специальными практическими занятиями;
 - Информацией об особенностях развития моего ребенка;
 - Информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;
 - _____.
10. Сколько бы Вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для Вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?
- Не более одного часа в неделю;
 - Примерно пару часов в месяц;
 - Трудно сказать.
11. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:
- Ваш возраст _____ лет
Возраст Ваших детей _____
Ваше образование _____.

Спасибо за ответы!

б) Просвещение родителей – наиважнейшее направление в деятельности педагога

Направлениями в деятельности педагога является консультирование, информирование, обучение, воспитание, совместная деятельность. Но основным направлением является просвещение родителей. Педагогу необходимо продумывать различные формы педагогического просвещения, такие как педагогический всеобуч, лектории, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов, а для проведения классных родительских собраний необходимо продумывать различные нетрадиционные формы:

- родительское собрание вместе с учащимися;
- родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, взглядов на воспитание;
- родительское собрание в форме кафе;
- родительское собрание в форме пресс–конференции;
- родительское собрание мужчин;
- родительское собрание в форме деловой игры.

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Родительское собрание — это основная форма совместной работы с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета.

Выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании те-

ма не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема отдельного родительского собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих собраниях родителей.

Определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год.

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Цель родительского собрания	Проводят
Сентябрь	Первый класс 1. Итоги адаптационного периода 2. О задачах на учебный год	Дать возможность родителям познакомиться друг с другом. Выбрать родительский комитет.	Учитель, психолог
Ноябрь	1. Развитие личности младшего школьника (организационно-деятельностная игра)	Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах воспитания младших школьников.	Родительский комитет, учитель, научный консультант
Январь	1. Итоги 1 полугодия		Родительский комитет, учитель
Март	1. Садимся за уроки (организационно-деятельностная игра)	Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации родителям о том, как формировать навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.	Родительский комитет, учитель
Ноябрь	Второй класс Как воспитывать у ребенка любовь к чтению	Содействовать воспитанию любви к чтению у детей и их родителей.	Родительский комитет, учитель, библиотекарь школы
Январь	1. Итоги 1 полугодия 2. О детской дружбе (совместно с учащимися)	Выявить представление детей и родителей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в процессе совместной деятельности и отдыха.	Родительский комитет, учитель, психолог
Апрель	1. Воспитание сознательной дисциплины	Познакомить родителей с методами воспитания младших школьников сознательной дисциплины.	Родительский комитет, учитель, психолог

Январь	Третий класс 1. Семейные традиции (организационно-деятельностная игра)		Родительский комитет, учитель
Март	1. О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников	Формировать у родителей отчетливое представление о роли, возможных путях и способах трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.	Родительский комитет, учитель
Апрель	1. Дети и телевидение (мастерская общения)		Учитель, психолог
Сентябрь	Четвертый класс 1. Задачи на новый учебный год		Учитель
Март	1. Учет половозрастных особенностей детей в их воспитании		Учитель, медицинский работник, психолог

Адаптация учащихся: к новым условиям	Пятый класс Консилиум	Привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации	Классный руководитель, психолог, учителя-предметники, валеолог
Моделирование воспитательной системы класса	Собрание - мастерская	Проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива	Классный руководитель, зам. директора
«Этот трудный подростковый возраст»	Шестой класс Психолого-педагогический всеобуч	Расширить представление родителей об особенностях подросткового возраста. Оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками.	Классный руководитель, психолог
Позитивная самооценка как условие успешного развития личности	Седьмой класс <i>Традиционное собрание</i>	Продолжить психологическое просвещение родителей, познакомить их с понятием «самооценка личности» и напомнить о роли родителей в формировании адекватной самооценке ребенка.	Классный руководитель
Воспитание ненасилием в семье	Продуктивная пед. игра	Актуализировать проблему ненасилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтоб они задумались о стиле взаимоотношений. со своими детьми. Договориться о путях построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся	Девятый класс Традиционное собрание	Содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников. Информировать родителей о высших и средних специальных учебных заведениях города и области.	Классный руководитель, администрация школы

«В семье растет сын»	Круглый стол	Актуализировать проблему воспитания сына в семье, наметить пути, средства, приемы воспитания мальчиков в семье.	Классный руководитель
Экзамены: как избежать стресса?	Час вопросов и ответов	Проанализировать подготовленность детей к предстоящим экзаменам, дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к выпускным экзаменам.	Классный руководитель, психолог, администрация школы, учителя-предметники, учителя
Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника	Психолого-педагогический всеобуч	Познакомить родителей с методами воспитания у школьников сознательной дисциплины.	Классный руководитель

В составленный перечень тем собраний на несколько лет, разумеется, ежегодно вносятся какие-то коррективы, но перспективное планирование помогает учителю системно строить взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. Повестка очередного собрания в большинстве случаев определяется учителем совместно с членами родительского комитета, при этом обязательно учитывается мнение и остальных родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора родителей на самом собрании может не получиться.

Методические рекомендации по проведению родительских собраний

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся;
- Важно! Отметить успехи и резервы каждого ребенка (что надо откорректировать, в чем и как помочь);
- учитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей;
- классный руководитель, готовясь к родительскому собранию более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания;
- если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит, они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний;
- лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель;
- классному руководителю нужно перед зеркалом своей души научиться вкусно, изобретательно, замечательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях;
- у родителей только появляется любовь к школе и к классу, когда они много и по хорошему принимают участие в жизни класса;
- родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники;
- важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы не взволнованы и шумны были дебаты, однако после окончания собрания все, о чем

так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации;

- классный руководитель просто обязан выжать из родителей все их возможности, все их умения и знания на пользу коллективу.

Результатом работы педагогов с коллективом родителей, вовлечения их в совместную деятельность должно стать повышение педагогической компетентности, культуры родителей и плодотворное участие их в учебно-воспитательном процессе.

Показатели педагогического просвещения родителей

Черты проявления:

- Умение ставить и разбивать воспитательные задачи;
- Владение основными приемами по их реализации;
- Умение анализировать свой опыт;
- Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- Умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным;
- Устойчивое психоэмоциональное состояние;
- Адекватная самооценка;
- Спокойствие и уверенность;
- Применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

**Родительское собрание —
продуктивная педагогическая игра «Воспитание ненасилием в семье»**
(составлено и проведено Е.Н. Прейскурантом и С.А. Иконниковой)

Цели:

- 1) актуализировать проблему ненасилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми;
- 2) убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;
- 3) договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

Участники: родители учащихся, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор и школьный психолог.

Подготовка.

- I. Беседа классного руководителя с детьми «Кто для нас наши родители?».
- II. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня гуманности взаимоотношений родителей с детьми (проводят психолог, классный руководитель).
- III. Анкетирование родителей для определения их представлений о допустимости насилия во взаимоотношениях с детьми (проводят психолог и классный руководитель).

Анкета для родителей

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Ребенка можно шлепнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна.
- 2.. Меня в детстве тоже порой поколачивали, но это мне не повредило.
3. Ребенка можно ударить только тогда, когда уже нет других способов воздействия.
4. Порой так рассердишься-разъяришься, что нет сил вытерпеть детскую наглость, и рука сама поднимается.
5. Чтобы наставить дитя «на путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.
6. Как бы я ни был(а) рассержен(а) и возбужден(а), я всегда могу удержаться, чтобы не ударить ребенка.
7. Бить ребенка, конечно, нельзя. Но высказать без оглядки все, что о нем думаешь, можно.
8. В любой ситуации я могу не унижить человеческое достоинство ребенка.
9. Если я неправ(а), то я могу искренне попросить прощения у ребенка.
10. В своей жизни я никогда не ударил(а) ребенка. Варианты ответов:
 - а) полностью согласен (согласна);
 - б) трудно сказать;
 - в) совершенно не согласен (не согласна).

IV. Подготовка приглашений родителям на собрание (готовят учащиеся под руководством классного руководителя и педагога-организатора).

V. Разработка памяток родителям (разрабатывает творческая группа в составе психолога, социального педагога, активных родителей класса и классного руководителя).

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема собрания.
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (стол, пять-семь стульев, листы-протоколы результатов групповой работы, ручки, карандаши, бумага для записей).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план собрания-игры, подробные результаты анкетирования, рабочие материалы по обсуждаемой проблеме, памятки родителям, ручки, карандаши, бумага для записей).

4. На доске или листах ватмана оформляются диаграммы результатов анкетирования учащихся и их родителей.

5. В оформлении собрания используются агит. плакаты и детские рисунки.

Ход проведения.

I. Родители по желанию занимают места за рабочим столом той или иной игровой группы.

II. Социальный педагог, педагог-организатор, психолог, два-три родителя образуют группу экспертов.

III. Классный руководитель в своем кратком вступительном слове говорит об актуальности проблемы жестокости и необходимости поиска альтернативных методов воспитания, о целях и процедуре проведения родительского собрания. Он представляет членов экспертной группы.

IV. Коллективное обсуждение в группах родителей следующих вопросов:

- За что и почему родители оскорбляют и бьют детей?
- Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?
- Как обойтись без унижающих наказаний?
- Если наказывать, то как?

Совместная деятельность участников игры при обсуждении каждого вопроса осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

а) проблемная постановка вопроса;

б) выявление мнений в группах;

в) презентация групповых мнений (выступления от групп);

г) комментарий экспертов, в котором используются результаты предварительного анкетирования детей и родителей, обобщаются и (при необходимости) корректируются - коллективные и индивидуальные суждения участников собрания, предлагаются рекомендации специалистов.

Результаты игры протоколируются «секретарями групп» или записываются на аудио- или видеопленку.

V. Обсуждается и принимается решение родительского собрания в форме рекомендаций родителям.

Рекомендации родительского собрания

«Воспитание ненасилием в семье» (памятка родителям)

Ребенок — Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жесткое обращение с ребенком.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не проступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, вылитый в этом случае на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает

Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягодицы», *и не* через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью «воспитывают» фальшь и обман,

притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбленности, жажду мести и компенсации;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману, изворотливость;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение,
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, и где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый.

Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить эту ситуацию помогут следующие рекомендации

1. Прислушайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.

6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя

так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации? Как поддержать его?

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей! Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!

Приложение 2

Родительское собрание «Типы семейного воспитания»

Цели:

- 1) познакомить родителей с типами семейного воспитания;
- 2) показать возможные варианты решения семейных проблем.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, школьный психолог.

Подготовка: накануне собрания проводится анкетирование родителей по методике АСВ (см. книгу Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.).

Оформление, оборудование и инвентарь.

1. На доске висит плакат с советами Д. Карнеги. *Девять способов, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования:*

1-е правило — начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.

2-е правило — обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.

3-е правило — прежде, чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.

4-е правило — задавайте вопросы, вместо того, чтобы отдавать приказания.

5-е правило — давайте возможность человеку спасти свое лицо.

6-е правило — хвалите человека за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своем признании и щедры в похвалах.

7-е правило — создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.

8-е правило — пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

9-е правило — делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

2. В кабинете приготовлены рабочие места для групп родителей.

Ход собрания.

I. Вступительное слово классного руководителя.

Наше родительское собрание посвящено особенностям семейного воспитания. Сегодняшняя наука создала специальную классификацию типов семейного воспитания. На прошлом собрании вы участвовали в анкетировании, которое проводил школьный психолог. Сейчас я объявляю I этап нашего собрания — теоретический — и предоставляю слово школьному психологу.

II. Выступление школьного психолога.

Примерные тезисы выступления.

Авторитетный стиль

родители сознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители признают и поощряют автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми

установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах.

Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки. Они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль

Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под их контролем. В общении с ребенком они отдают приказы и ждут, что ребенок в точности их выполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Гипопротекция — за ребенком осуществляется формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.

Гиперпротекция — ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

Либеральный стиль

Родители слишком высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости, легко общаются с ним, доверяют ему во всем, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Ребенок в такой семье слабо или совсем не регламентирует поведение. Родители открыты для общения с детьми, однако, доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы или руководство родителей незначительно. Преобладает безусловная родительская любовь. Не устанавливаются никаких ограничений, поэтому дети склонны к непослушанию агрессии, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.

Индифферентный стиль

Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее — участие и поддержку с вашей стороны. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям. Закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к девиантному (отклоняющемуся от нормы) поведению.

(После лекции о типах семейного воспитания психолог знакомит родителей с результатами диагностики, проведенной с родителями и детьми, и приглашает участников на индивидуальные консультации.)

III. Практический этап собрания.

С помощью фрагментов разрезанных открыток присутствующие на собрании родители распределяются на три рабочих группы.

Классный руководитель предлагает каждой группе придумать или вспомнить реальную Конфликтную ситуацию, связанную с воспитанием детей. Затем группы должны обменяться ситуациями и выдвинуть предложения по их решению.

В случае затруднений группам можно предложить уже готовые ситуации:

1. В доме собрались ребята, друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?

2. Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким-то интересным для него делом. Как поступите?

3. Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость некоторым предметам вас вызывают в школу. Что вы скажете вашему ребенку?

1У. Домашнее задание. Классный руководитель:

В школе в конце каждого урока детям задается домашнее задание. Сегодня на собрании вы прослушали лекцию, выполнили практические упражнения, а теперь психолог предложит вам необычное домашнее задание.

1. В течение четырех дней после собрания ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное — без крика.

2. В течение двух дней после собрания стараться заменять все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через десять минут?», «Молока налить целый стакан или половину?», «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?».

3. В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сесть напротив него и пристально в течение минуты разглядывать его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нем свои черточки. Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

V. В качестве решения родительского собрания родителям раздаются памятки с советами Д. Карнеги.

Приложение 3

Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности»

(составлено и проведено У. С. Богдановской)

Цели:

- 1) выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;
- 2) разработка основных правил семейного воспитания.

Участники: классный руководитель и родители учащихся 5-го класса.

Подготовка: За 1—2 недели до собрания в классе среди учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья» в котором учащиеся оценивают свое положение в семье.

Оформление, оборудование и инвентарь.

I. На доске представлена мини-анкета «Общение детей и родителей.»

II. На столах бланки с анкетами, чистые листы, ручки.

Ход собрания.

I. Информационная часть.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играют семья и школа так как семья и школа — это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую социально зрелую личность необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых — отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой Уродливой любви, главные из них:

- любовь умиления;
- любовь деспотическая;
- любовь откупа.

Уважаемые родители, прежде чем я раскрою смысл каждого из этих выражений, хочу обратить ваше внимание на мини-анкету, предложенную на доске. За время собрания дайте ответы на вопросы, и если где-то столкнетесь с несоответствием между желанием и действительностью, то попробуйте найти выход из противоречия и проанализировать, почему оно возникло.

Вернемся к тем недостаткам, которые встречаются в воспитании.

Любовь умиления — самое печальное, что можно пред, ставить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви - деспотическая любовь. Эта форма — одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви — любовь откупа. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок,

во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он - баловень семьи, а затем нередко — деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он — «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

II. Практическая часть.

Иногда противоречия между детьми и родителями ярко выражены, иногда им не придается большого значения. Сейчас мы предоставим вам возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в семье, глазами ваших детей, а потом сравнить свои ответы с их взглядами и проанализировать результаты сравнений.

Перед вами лежат бланки с вопросами анкеты «Ребенок и его семья». Ваша задача — попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он, т.е. взглянуть на ситуацию его глазами.

(Родители отвечают на вопросы анкеты. После этого им для сравнения раздаются ответы их детей. После собрания классный руководитель собирает ответы детей и родителей для дальнейшего анализа ситуации в семье.)

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть.

А может, все дело в том, что дети учатся у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения:

Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют,
он учится... (ненавидеть);*
- 2) ребенок живет во вражде
он учится ... (быть агрессивным);*
- 3) ребенок растет в упреках,
он учится ... (жить с чувством вины);*
- 4) ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);*
- 5) ребенка хвалят,
он учится.... (быть благородным);*
- 6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);*
- 7) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);*
- 8) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);*
- 9) ребенка высмеивают,
он учится ... (быть замкнутым);*
- 10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).*

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

III. Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и

поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

IV. **Решение родительского собрания** формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.

Список использованной литературы

- Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. М., 2000.
- Бондаренко А.А. Где прячутся ошибки. М., 1999.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников / Под ред. И.С. Марьенко. М., 1982.
- Виттингтон Р., Крайс Л., Морган Г., Крейцман Н., Бек Б. Мир начинается с меня. М, 1993.
- Голуб И. Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по Стране Слов. М., 1991.
- Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. М., 1995 .
- Журнал «Родительское собрание».- №1.- 2000
- Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? М., 1995.
- Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1— 11 классах. М., 2000.
- Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
- Корчак Я. Как любить ребенка, 1990.
- Калейдоскоп родительских собраний/ Под ред.Н.А.Степанова.- Вып.1.- М.: «Творческий центр», 2003.
- Калейдоскоп родительских собраний/ Под ред.Н.А.Алексеевой.- Вып.2.- М.: «Творческий центр», 2003.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990.
- Макаренко А. С. Книга для родителей. Л., 1981
- Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
- Миллер В. С. Как по-настоящему любить детей // Классный руководитель. 1998. № 6.
- Ричардсон Р. Семейные узы, которые связывают. Ростов-н/Д., 1997.
- Смирнова Е.Э., Курдов В.Ф. Мир ребенка- Некоторые черты школьной жизни. СПб., 1997.
- Сенько В.Г. Учителя и родители. Минск, 1988.
- Смирнов В. Ф., Чиреа А.Н. Путешествие в страну тайн: Познавательные игры в семье М., 1993.
- Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М., 1994
- Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: шорник игр-коррекций. М., 1993.
- Щуркоба Н.Е. Научить быть человеком. М., 1979.

(составлено и проведено Н.В. Чернушевич)

Цель: познакомить родителей с методами воспитания у младших школьников сознательной дисциплины.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Подготовка.

I. Классный руководитель получает консультацию специалистов о возможностях использования методики развития критического мышления при проведении родительского собрания.

II. За две-три недели до собрания родителям раздаются бланки анкеты, ответы на вопросы которой анализируются педагогом-психологом совместно с классным руководителем и социальным педагогом.

Анкета для родителей «Выбор пути»

Уважаемые родители, 28 ноября в 18 часов состоится родительское собрание на тему «Воспитание сознательной дисциплины». Прошу вас принять участие в подготовке этого собрания и ответить на следующие вопросы:

1. Какую роль в воспитании своих детей вы отводите поощрению? Приведите, пожалуйста, конкретные примеры положительного влияния того или иного поощрения на вашего ребенка.

2. Какие виды поощрения вы чаще всего используете в семейном воспитании?

3. Нужна ли мера в поощрении детей? Почему? Где и как ее надо устанавливать?

4. Вспомните, пожалуйста, свое детство? Наказывали вас в семье? Как вы относились к наказаниям? Предупреждало ли наказание совершение в будущем нежелательных поступков?

5. Как вы относитесь к физическому наказанию? Используете ли, вы этот вид наказания в своей родительской практике? Как реагирует ваш ребенок на такое наказание?

6. Как вы думаете, существует ли взаимосвязь между физическим наказанием и формированием отрицательных черт характера у ребенка?

III. Имеете с анкетой в конверте передается родителям ксерокопия опубликованной в «Учительской газете» статьи Т. Козловой «Плата по векселям», которую предлагается родителям прочитать и обсудить между собой.

ПЛАТА ПО ВЕКСЕЛЯМ

Как-то в квартире новых знакомых в уютной детской комнате я увидела такой плакатик:

Вынести мусор — 10 рублей. Убрать в квартире — 50 рублей.

Сходить в магазин — 20 рублей. Помыть посуду — 10 рублей.

За невыполненную работу взимается штраф в том же размере.

Под ценником стояли две подписи — «сочинителя» — пятнадцатилетнего Дениса и короткое мамино «согласна».

О материальном поощрении детского труда слышала от родителей не однажды, но столь откровенный плакатик увидела впервые. Честно признаться, он поразил меня.

— Вроде копейки, — улыбаясь, сказала моя знакомая, — но в конце месяца зарплата сына выливается в солидную сумму.

И, наверное, для собственного успокоения она риторически со вздохом добавила:

— Но разве легок домашний труд?

Действительно, мне было бы оскорбительно получать полтинник за чистоту и уют в квартире. Не только потому, что мало, но и потому, что от этой работы можно получать просто удовольствие. Бесплатное.

С другой стороны, можно понять и Дениса. Жизнь упрямо доказывает, что у наших детей-подростков должны быть деньги на карманные расходы. Для Дениса это единственный способ их честно заработать. Он работает — родители платят.

— Все лучше, чем каждый раз клянчить и под протянутый рубль выслушивать нотацию, — считает Денис.

— А если работать без денег? — спросило я.

— Э, нет, — деловито ответил он. — Во-первых, плато — это гарантия, что я обязательно сделаю, а во-вторых, нужно, как мама говорит, знать цену копейке.

В рассуждениях взрослого сына есть здравый смысл. Вот только прагматизм семейных отношений несколько смущает. Все равно, что платить ребенку за улыбку, доброжелательность, любовь, уважение. Хотя и у родителей благородные цели — приучить ребенка к труду, чистоте, порядку, развить чувство сыновнего долга. Но в таком случае, по аналогии, глава семейства может застраховаться от невкусных обедов и несвежих рубашек. Плоти жене — будет" обязано. Только уважающим друг друга людям такое и в голову не придет. Это противоречит законам нормальной, здоровой семьи. Почему же тогда любящие родители отношения с собственным, и чаще всего единственным, ребенком строят на гривенниках и полтинниках? Может, им просто деньги некуда девать? Или они считают, что за любовь ребенка обязательно нужно платить? И чем больше, тем лучше?

К сожалению, в семье, как нигде более, дарится столько доброты и заботы, что это не всегда замечается и оценивается. Но добро ради денег — добро ли это? Ребенок в десять-пятнадцать лет оказывает помощь не из внутренней потребности принести радость в дом, а из расчета на денежную благодарность. Прав читатель Лушников из города Кургана, который задает вопрос:

«А не станут ли тогда дети ничего не делать бесплатно? И как будет, когда мы состаримся? Чем будем им платить за уход за нами? Ведь и медяками мы можем опустошить их души»;

IV. Для участия в собрании классный руководитель приглашает педагога-психолога и социального педагога. Им предлагается выступить перед родителями с сообщениями о возможностях использования поощрения и наказания детей.

Оформление, оборудование и инвентарь. В верхней части классной доски пишется название темы родительского собрания, на ее левой стороне прикрепляется лист ватмана, на котором изображается согласно методике развития критического мышления структура синквэйна¹

1 строка— тема (кто? что?);

2 строка— описание темы (два прилагательных);

3 строка— действие темы (три глагола);

4 строка— отношение к теме (чувство, выраженное фразой из четырех слов);

5 строка— синоним темы (одно слово).

В центре доски и на правой ее стороне оставляется место для составления кластера² по ходу собрания.

Ход проведения.

¹ В методике развития критического мышления принято понимать под синквэйном – способ изложения своих идей и чувств в пятистрочной форме.

² Кластер – графическая организация понятий и умозаключений вокруг ключевого слова (проблемы).

I. Классный руководитель приветствует участников собрания, называет его тему, кратко разъясняет порядок совместной работы, представляет приглашенных на собрание педагога-психолога и социального педагога.

II. Этап «Вызов ассоциаций». Учитель предлагает родителям назвать ассоциации, которые возникают у них в связи со словом «дисциплина». Родители называют ассоциации, а классный руководитель записывает их в столбик на доске.

III. Этап «Осмысление». Вступительное слово учителя:

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова записано: «Дисциплина — ...обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Соответственно дисциплинированный — это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.

Если обратиться за разъяснением смысла данного понятия к мнению авторов «Энциклопедического словаря», то можно прочитать, что дисциплина — это «определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации».

На наш взгляд, интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмпбелла, который считает, что «в области воспитания детей дисциплина — это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества».

Что включает в себя дисциплина? Что ее формирует? На эти вопросы мы будем вместе искать и находить ответы.

IV. Этап «Составление кластера». Учитель предлагает родителям поразмышлять над тем, что такое дисциплина, что она в себя включает, и высказать свое мнение. В центре доски классный руководитель пишет слово «дисциплина». Начинается коллективное обсуждение проблемы, в процессе которого учитель на доске вокруг понятия «дисциплина» записывает ключевые слова из выступлений родителей и своего сообщения. В результате получается кластер примерно такого содержания:

1.4. Обучение, просвещение 1.6. Моделирование ситуации

1.5. Жизненный опыт

1.7. Умение слушать и понимать ребенка

*1.1. Обеспечение возможности
учиться*

Дисциплина

III. Наказание

1. Любовь близких 1.2. Эмоциональная уравновешенность

1.3. Пример взрослых IV. Просьбы устные и письменные

II. Поощрение

В данном кластере римскими цифрами обозначены ключевые понятия, а слова, раскрывающие или уточняющие содержание этих понятий, пронумерованы двумя арабскими цифрами (первая цифра показывает, к какому ключевому понятию относится данное слово¹. На классной доске обозначение ключевых понятий и относящихся к ним слов делается, как правило, мелками разного цвета и указательно - соединительными стрелками. Далее основные размышления ведутся с опорой на ключевые понятия кластера.

Любовь близких. Выделение этого ключевого понятия, по мнению классного руководителя, связано с тем, что:

а) родители первыми знакомят своих детей с нормами и правилами поведения дома, на

улице, в общественных местах и т.д.;

б) имея свой жизненный опыт, отец и мать организуют просветительскую работу с детьми для того, чтобы их сын или дочь имели отчетливые представления, что такое хорошо и что такое плохо;

в) родители обеспечивают ребенку возможность учиться;

г) их пример (положительный или отрицательный) влияет на формирование жизненного опыта детей;

д) при помощи родителей моделируются ситуации поведения детей в различных местах;

е) обладая умением слушать, слышать и понимать ребенка, любящие и эмоционально уравновешенные родители создают благоприятную среду для нравственного развития сына или дочери, для формирования у ребенка доброго и заботливого отношения к людям.

Отсюда следует вывод: если у вас полная семья, хорошие супружеские отношения, и ребенок чувствует любовь близких, то можно предположить, что он будет добрым, отзывчивым, дисциплинированным, умеющим и желающим совершать высоконравственные поступки.

Просьбы. Классный руководитель предлагает родителям подумать о том, как взрослый должен правильно попросить сына или дочь, чтобы ребенок выполнил эту просьбу. В течение 3—5 минут совместно составляются следующие правила:

1. Обращайтесь к ребенку с просьбой вежливо, исключайте командный тон.

2. Старайтесь вызвать у ребенка ответственное отношение к выполнению вашей просьбы.

3. Обращаясь с просьбой, давайте ребенку инструкции ее выполнения.

4. Не просите ребенка выполнить то, что ему сделать не по силам. Сначала научите.

5. Не забывайте, пожалуйста, выразить родительскую признательность за выполненную просьбу.

Поощрение, наказание. Выступают школьный психолог и социальный педагог с сообщениями об использовании поощрения и наказания в семейном воспитании. Возможный вариант выступления:

Поощрение — это проявление

положительной оценки поведения ребенка. «Я очень довольна твоими успехами», — говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», — замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование его характера. Важно «вызвать» чувство удовлетворения, чтобы все, что связано с исполнением норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями. Существует много способов выразить ребенку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Многообразие форм и методов поощрения позволяет родителям не повторяться при их выборе. Это очень важно, так как

адаптационные механизмы привыкания к часто повторяющимся воспитательным приемам и методам снижают эффективность для влияния на процесс развития личности ребенка.

(Возможно обсуждение с родителями статьи «Плата по вексям» Т. Козловой.)

Наказание — это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения им норм нравственности. Педагогический смысл наказания заключается в пробуждении угрызений совести, чувства неудовлетворенности своим поведением, что должно сопровождать всякое нарушение этических норм и правил. Аналогично поощрению существует мало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к проступкам сына или дочери: холод-то взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т.д. «Не

ожидала от тебя», — говорит грустно мама, и для ребенка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это все оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребенок очень чувствителен к справедливости наказания. Если родители уверены в целесообразности наказания, то все равно нужно проявлять гибкость и дипломатичность. Пожалуйста, помните следующее:

1. Вы можете ошибаться.
2. Имейте мужество извиниться перед ребенком, если наказали его незаслуженно.
3. Контролируйте поведение ребенка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

(В выступлении психолога используются результаты проченного анкетирования родителей.)

V. Этап «Подведение итогов». Родителям предлагается назвать те вопросы, которые остались незатронутыми на собрании или возникли в ходе коллективного обсуждения. Затем классный руководитель разъясняет участникам собрания, как правильно составить синквэйн по теме «Дисциплина». Родители в соответствии с изображенной на листе ватмана структурой синквэйна и разъяснениями учителя самостоятельно выполняют это задание. По желанию несколько родителей зачитывают составленные синквэйны.

VI. Классный руководитель благодарит родителей, психолога и социального педагога за участие в родительском собрании и предлагает коллективно выработанные правила и советы родителям о воспитании у детей сознательной дисциплины считать пунктами **решения данного собрания**.

Приложение 5

Родительское собрание «Взаимоотношения в семье»

(составлено и проведено Л.Ф. Галактионовой)

Цели:

- 1) получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся класса;
- 2) выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители учащихся;
- 3) содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Участники: родители учащихся 3-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовка.

I. Третьеклассники отвечают во время классного часа на вопросы анкеты:

1. С кем ты в семье особенно дружен?
2. Кому доверяешь секреты?
3. Все ли знают о тебе родители ?
4. Понимают ли тебя папа и мама ?
5. Всегда ли справедливы к тебе в семье?
6. Если тебе плохо, то кому первому расскажешь о своих огорчениях?

7. Кого позовешь на помощь, если попадешь в беду?

Учитель анализирует ответы учащихся и готовит материал для сообщения на родительском собрании.

II. Родители заполняют анкету дома и передают заполненный бланк учителю за две недели до начала собрания. Им предлагается ответить на такие вопросы:

1. Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому?
2. Всегда ли вы справедливы к детям?
3. С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребенок?
4. Кому из членов семьи рассказывает ребенок о своих бедах?

III. Составление членами родительского комитета и психологом памяток-советов для родителей.

IV. Подготовка к собранию трех листов из альбома для рисования, на каждом из которых пишется вопрос, приклеивается статья для обсуждения, оставляется место для записей ответов трех родительских микрогрупп.

V. Учащиеся на уроках труда или во время классного часа изготавливают «книжечки» участников собрания (альбомный лист сложенный пополам, с вопросительным знаком на обложке). Каждый родитель имеет возможность записать сюда вопросы классному руководителю или администрации школы, которые появились у него до или в ходе родительского собрания.

VI. На заседании родительского комитета обсуждается Порядок проведения собрания и отбирается материал, который будет использоваться в ходе собрания.

VII. Изготавливаются индивидуальные жетоны участников собрания (по двенадцать квадратиков красного, зеленого и синего цвета).

Оформление, оборудование и инвентарь:

В классе выделяются за партами три места работы для микрогрупп родителей. Эти места помечаются квадратом красного, зеленого или синего цвета.

На левой стороне классной доски красивым почерком пишутся «крылатые слова» по теме собрания:

- «Детей наказывай стыдом, а не кнутом» (пословица).
- «Каковы батьки-матки, таковы и дитятки» (пословица).
- «Каков батька, таковы и детки» (пословица).
- «Отец должен быть для своих детей другом, а не тираном» (В. Джоберти, итальянский политический деятель).

— «Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребенка глянет на вас еще маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не оглядываетесь назад, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения?» (А.С. Макаренко).

А на правой стороне доски записываются следующие фразы игры-теста «Какой вы родитель?» (Учительская газета. 1987. 22 декабря):

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала!
4. И в кого ты такой уродился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похожа!
7. Я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощница(к).
9. Ну, что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!

12. *А ты как считаешь, сынок (доченька) ?*

13. *У всех дети как дети, а ты?*

14. *Какой ты у меня сообразительный(ая)!*

Ход проведения.

I. При входе в класс каждый родитель берет на столе в соответствии со своим желанием индивидуальный жетон, т.е. квадратик красного, зеленого или синего цвета, и занимает согласно избранному цвету место в одной из трех родительских микрогрупп.

II. Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

III. Избирается рабочая группа. В ее состав входят 5—6 родителей и школьный психолог.

IV. Сообщение классного руководителя. В выступлении используются материалы книг «Диалоги о воспитании», «Научить быть человеком» Н.Е. Щурковой, «Микроклимат семьи» Л.Е. Ковалевой, «Семейные традиции» Л.Д. Сусло-паровой.

Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка — все это. воздает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, — это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества. Да, мы знаем, кую жесткую школу воспитания проходили мальчики на ЧУЖСКОЙ половине дома в Древней Спарте. Но ведь из них готовили сильных, мужественных, бесстрастных и беспощадных воинов. Или индейские племена, где четырехлетних мальчиков на 12 лет отправляли в другой лагерь, в котором воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, охотников, следопытов. Индейцы считали, что у воина должно быть суровое сердце, холодный рассудок, твердая рука, и потому мальчики должны были расти далеко от матери, не зная ее нежности и ласки. Такое воспитание обусловливалось особенностью жизни индейских племен, их постоянной борьбой с природой и врагами за выживание.

В последнее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Синдром опасного обращения с детьми — это поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы. Понятие СООСД включает в себя различные варианты: от физического наказания, угрожающего жизни ребенка до неправильного воспитания.

Семьи, где регистрируется синдром опасного обращения с детьми, обычно относят к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, лица с низким образовательным и воспитательным цензом. К категории неблагополучных относятся семьи и вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребенку внимания, предпочитая откупиться от него подарками, обилием игрушек, чрезмерно разнообразной пищей, одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и «эффективный» путь — физическое насилие. Последнее чаще применяется матерями, нежели отцами. Мать обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. Син-

дром опасного обращения наблюдается по отношению к девочкам в три раза реже, чем к мальчикам. Последние более подвижны, бегом и криками раздражают родителей.

Дети первые, кто пострадал, глубоко и трагически, от дефицита времени у взрослых. Возникла проблема детей как Обузы, «лишних детей», шире стали применяться физические воздействия.

Атмосфера семьи определяется ее прочностью, ее нравственными идеалами, дальними и близкими целями, эмоциональным складом. И, чем больше положительных эмоций получает в семье ребенок, тем лучше.

Только преобладание оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой создает то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость. Недаром А. С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети — будьте счастливы».

Дети по самой природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Им все мало, им хочется быть участниками каких-то событий, радостных волнений. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам. Дети, как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспосабливаться. И часто их представления об увиденном могут быть ошибочными.

«... Оля, я тебя так люблю? Когда я вырасту, ты будешь Моей невестой.

— А как же Маша из детского сада? Ты раньше говорил, что она будет твоей невестой.

— А Маша пусть будет моей женой.

— Так не бывает: невеста и жена — это одно и то же лицо.

— Нет! Невеста — это которую любят, а жена — это кто готовит еду! — возражает мальчик».

Мальчик живет около дворца бракосочетаний: он каждый день наблюдает, как относятся к невесте, как много предназначено ей улыбок, как много цветов, как красиво ее платье...

Невеста... Красивая и нарядная, которую несут на руках, которую все целуют и поздравляют.

А дома мама... Усталая, измученная, в старом халате, мечется между кухней и ванной. Мама, которая обязана приготовить, покормить, убрать, постирать. Мама, которую не то, чтобы на руках носить, поблагодарить забывают.

Маленький человек сделал вывод. Но у него еще мало знаний и небольшой жизненный опыт, чтобы верно оценить и понять увиденное, и, если не будет правильного воспитания, это суждение может перейти в убеждение и в будущем стать причиной многих проблем.

Часто, читая произведения художественной литературы и знакомясь с жизнью выдающихся людей, мы восхищаемся дружбой, добротой, взаимопониманием, царившими в тех или иных семьях. Как весело, азартно умели играть и взрослые, и дети, собравшись все вместе вечером. В какие праздники превращались их семейные обеды и ужины.

Куда ушло это из наших семей? Семейная трапеза - какая это прекрасная традиция, как сближает она людей какое счастье общения заключено в ней.

В наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, можно встретить достаточно много семей, где эта простая и необходимая семейная традиция не соблюдается где дети хватают куски и едят на ходу, где взрослые спешат быстро поесть в одиночку и убежать по своим делам. Среди взрослых живет одинокий ребенок. Да, он одет, накормлен опекаем, но ему не хватает внимания и общения.

С помощью родителей у ребенка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой ребенок вырос, становится моделью его будущей семьи.

«...В детском саду девчушка, играя в дочку-матери, объясняет «папе» его роль:

- Ты будешь ходить на работу, а потом будешь приходить с работы и пить водку.
— Но я не хочу пить водку! — протестует тот.
— Надо. Все папы так делают! — уверенно заявляет маленькая хозяйка».

К сожалению, во многих семьях можно наблюдать таких отцов, да и праздники в этих семьях без спиртного — не праздники. И такое представление о семейных торжествах, возможно, будет царить в будущем и в семьях детей.

А ведь бывают и другие семейные праздники — радостные и светлые, добрые и веселые — праздники, которых ждут и о которых помнят.

Это была самая обычная семья: отец, мать и три дочери. Большого материального достатка в семье не было, но каждый год для детей устраивали праздник. В середине самой большой комнаты ставили нарядную елку, писали сценарий, готовили подарки. И вот наступал долгожданный Новый год. На праздник приходили друзья девочек. Дети пели под баян песни, рассказывали стихи, вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой водили хороводы. В конце праздника Дед Мороз привозил на санках отобранный у Бабы Яги большой мешок, доставал из него подарки и вручал их детям.

Гасли огни елки, расходились по домам гости, и все с нетерпением ждали нового праздника.

С тех пор прошло много лет. На месте старого дома стоит новый. Нет в живых отца и других участников праздника, старенькой стала мама, а у девочек уже свои взрослые дети. Но в памяти до сих пор хранится и тот дом, и елка, и друзья детства, и родители, молодые и красивые, подарившие девочкам прекрасные праздники, замечательную семейную традицию.

О взаимоотношениях в семье, о поощрениях и наказаниях, о доброте и нежности, о семейных праздниках и традициях поведем мы разговор на нашем собрании.

V. Работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа получает один из трех листов с текстами для коллективного обсуждения:

1-я группа — текст «Обнять, прижать, потормозить...» и вопросы: «Нужно ли ребенка ласкать? Не будет ли это баловать его?»

2-я группа — текст «Ремень по наследству» и вопросы: «Нужно ли наказывать ребенка? Как? Оправдывают ли себя физические меры наказания?»

3-я группа — текст «Из биографии Саньки...» и вопрос: «Способствуют ли семейные праздники и традиции правильному развитию отношений между членами семьи?»

В течение 10—12 минут микрогруппа проводит коллективное чтение предложенного текста, вырабатывает групповой ответ на заданные вопросы, записывает его на специально отведенном месте, а затем передает лист другой группе родителей. После получения второго и третьего листа микрогруппа использует в работе прежний алгоритм совместной деятельности. Когда родительские группы напишут свои ответы на всех листах, эти листы передаются в рабочую группу.

Тексты для коллективного обсуждения

ОБНЯТЬ, ПРИЖАТЬ/ПОТОРМОЗИТЬ...

Разговорилась однажды с одним немолодым уже человеком. Он вспоминал свое детство. Оттуда, из детства, в котором было немало лишений, шел тем не менее ясный, согревающий свет. Он озарял лицо моего собеседника, рассказывающего вроде о вещах далеко не радостных.

- Довоенные годы были тяжелыми для семьи. Отец был в заключении, работал где-то недопустимо далеко на строительстве Беломор-канала. Пятеро сыновей остались на руках одной матери, да и ее целыми днями не было: пошла работать продавцом.

Младшему в семье, моему рассказчику, было три года. Босоногие, голодные мальчишки были предоставлены сами себе.

Многие взрослые люди вспоминают детство в романтическом свете, со сладкой щемящей тоской. В словах этого мужчины была не просто грусть по ушедшему и невозвратному, но ясно обозначился тот источник, из которого шел свет.

— Приходила мама поздно, усталая, но такая мягкая, нежная целовала в головы своих грязных до неузнаваемости сыновей и с неизменным постоянством, зарываясь в ноши вихры, счастливо задохнувшись, повторяла: «Головешки у детушек пахнут солнышком».

Наверное, у этой матери, которую спустя десятилетия помнят, преданно любят, глубоко уважают постаревшие уже сыновья, были и другие секреты воспитания. Но и это одно уже не мелочь.

У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, прижать, потормозить, подбросить (пока это возможно), поцеловать или потрясти тяжелой отцовской рукой за холку. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь, и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Говорю это не голословно. Знаю многие и многие семьи, где боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относиться к детям, как к ровным, воспринимаются слишком буквально.

Однажды я случайно услышала, как одна старушка рассказывала другой: «По телевизору говорили, что если не гладить никогда ребят по головке, то сухотка спинного мозга наступит». Я не знаю, что такое сухотка спинного мозга, думаю, что ничего со спинным мозгом все-таки не произойдет. Нечто увиденное или услышанное задело старую женщину именно потому, что совпало с воспринятым из народной мудрости. И пусть смешна подобная народно-научнообразная интерпретация, но в ней для всех нас, родителей, предупреждение: не лишать наших детей, растущих в семье, главного преимущества семьи. В нашем стремлении «воспитывать правильно», не стараться уподоблять наше общение с ребенком общению учителя и ученика. Учитель в первую очередь обращается к мысли ребенка, а мы, родители, — к душе. Учитель спросит ученика: «Что ты понял из прочитанного?» А мама с сыном заплачут на последних страницах «Белого пуделя», прижмутся друг к другу и ни о чем не надо будет говорить. И, может, воспоминания об этом горько-сладком миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной теплой волной до седины. А память, которая, к сожалению, не удержит многое из времени детства, этот миг сохранит, и через десятилетия воспроизведет в точности ощущение мягких, но надежных маминых рук, прижимающих и ласкающих.

Ток давайте подарим детям такие ощущения, чтобы остаться с ними на всю жизнь.

,...

VI. Рабочая группа анализирует мнения микрогрупп, делает обобщающие выводы и готовит свое выступление.

VII. Классный руководитель рассказывает о результатах проведенного до собрания анкетирования учащихся и родителей.

VIII. Председатель родительского комитета проводит тест-игру «Какой вы родитель?». Он предлагает родителям выбрать из перечисленных на доске те фразы, которые наиболее часто употребляются ими в общении с детьми. После сделанного выбора он называет родителям балл оценки данных фраз:

1 – 2 8 – 1

2 – 1 9 – 2

3 – 1	10 – 2
4 – 1	11 – 1
5 – 1	12 – 1
6 – 2	13 – 2
7 – 2	14 – 2

Каждый родитель подсчитывает сумму баллов оценки избранных фраз. Сообщаются оценочные суждения авторов теста-игры:

7—8 баллов — вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности;

9—10 баллов — вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств;

11—12 баллов — вам необходимо быть к ребенку еще внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13—14 баллов — вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

IX. Выступает рабочая группа. Свое мнение высказывает школьный психолог.

X. Принимается **решение родительского собрания:**

1. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества взаимопонимания.
2. Не скупиться на ласку, внимание, сочувствие.
3. Не применять к детям физических мер воздействия.

XI. Родителям вручаются памятки-советы.

О взаимодействии педагогов и родителей в современном ОУ

Семьи бывают разными. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание.

А.С.Макаренко.

Сегодня многие современные ОУ игнорируют рассмотрение вопроса готовности молодых людей, выпускников школы к семейной жизни. Дети чаще всего в своих семьях получают негативный опыт семейных взаимоотношений и в сознании ребенка формируется отрицательное отношение к семейному укладу, поэтому необходима не только подготовка детей к ответственному сознательному отношению к родительству, но и необходимо создание «школ для родителей»: проведение лекториев, конференций в ОУ. Существует много источников педагогических знаний в области воспитания детей. Это и труды классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, А.М.Макаренко), а так же учения Свято–Отеческой литературы (Преподобный Сергей Радонежский, Святитель Стефан Пермский, схиархиомандрит Иоанн (Маслов) и многие другие). Их произведения являются сокровищницей накопленного веками опыта в воспитании подрастающего поколения, неисчерпаемым источником знаний для людей.

Основным принципом работы педагогов с родителями в современных условиях является отказ от авторитарного характера взаимоотношений. Традицион-

ное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций неприемлемо. В условиях рыночной экономики многие родители заинтересованы в качестве получаемых детьми знаний. Они могут быть непосредственными участниками учебно–воспитательного процесса. От них на сегодняшний день поступает заказ на выпускника, обладающего необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешной социализации в обществе. Возникает противоречие: учитель не пытается организовать совместную деятельность, привлечь родителей к учебной–воспитательному процессу, но ждет поддержки родителей при возникающих трудностях и проблемах, связанных с конфликтными ситуациями с детьми, а также с низкой успеваемостью детей по школьным предметам.

4.

Таким образом, в связи со сложной экономической ситуацией в стране, духовно–нравственным кризисом институт семьи перестал выполнять свою основную функцию по воспитанию детей, утрачены традиционные ценности семьи. На сегодняшний день семья нуждается в поддержке и в сопровождении. Целью деятельности ОУ по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Сегодня обсуждением этой проблемы стало актуально для многих общественных организаций, ОУ, а так же и для КРИРОиПК, где проводятся консультации по работе с родителями для педагогов, а также курсы повышения квалификации.

Одним из направлений в деятельности кафедры педтехнологий и педмастерства КРИРОиПК является реализация проблемных курсов «Педагогическое обеспечение организации взаимодействия педагога и семьи». На сегодняшний день актуальным является выпуск методических рекомендаций в помощь классным руководителям, воспитателям, социальным педагогам по проведению родительских собраний, имеющих целью выявление особенностей взаимоотношений между детьми и родителями, разработки правил семейного воспитания, показ возможных вариантов решения семейных проблем. Следует обратить внимание на формы проведения родительских собраний, а таковых на сегодняшний день в практике педагогов разработано крайне недостаточно, несмотря на то, что в методической литературе описаны различные нетрадиционные формы родительских собраний, такие как:

- родительское собрание вместе с учащимися;
- родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, взглядов на воспитание;
- родительское собрание в форме кафе;
- родительское собрание в форме пресс–конференции;
- родительское собрание мужчин;
- родительское собрание в форме деловой игры.

Этот список можно было бы продолжить. Существует также много различных направлений по работе с родителями (например: просвещение, информирование, консультирование, обучение, совместная досуговая и трудовая деятельность и т.д.).

Анализируя опыт педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, мы пришли к выводу о необходимости соблюдения педагогами правил педагогического общения с родителями, а так же соблюдения конкретных методических рекомендаций по проведению родительских собраний:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся;
- Важно! Отметить успехи и резервы каждого ребенка (что надо откорректировать, в чем и как помочь);
- учитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей;
- классный руководитель, готовясь к родительскому собранию более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания;
- если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит, они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний;
- лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель;
- классному руководителю нужно перед зеркалом своей души научиться вкусно, изобретательно, замечательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях;
- у родителей только появляется любовь к школе и к классу, когда они много и по хорошему принимают участие в жизни класса;
- родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя–предметники;
- важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы не взволнованны и шумны были дебаты, однако после окончания собрания все, о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации;
- классный руководитель просто обязан выжать из родителей все их возможности, все их умения и знания на пользу коллективу.

Таким образом, просвещение родителей может принести максимум пользы всем участникам учебно–воспитательного процесса при творческом к нему отношении учителя современного ОУ.

А «что такое творчество? Это прежде всего мужество – мужество поступать по–своему, мужество не повторять вчерашнее, известное, а работать как–то по–новому, т.е. рисковать...» (С.Соловейчик. «Воспитание по Иванову»).