

**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
Сыктывкарская епархия Русской Православной Церкви**

Сетевая программа педагогической поддержки семьи и повышения
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
духовно-нравственного воспитания детей
«Родительская академия»

*Автор- составитель: Попова Ванда Цветановна,
методист центра развития общего образования, социализации и
воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»*

Сыктывкар, 2019

1. Паспорт программы

Наименование направления	Развитие просвещения родителей на основе традиционных духовных ценностей в современном образовательном пространстве Республики Коми;		
Краткое наименование программы	Создание родительского семейного клуба «Моя семья», «Школа успешных родителей», «Академия будущих родителей» с целью педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, развития, охраны и укрепления здоровья детей;	Срок начала и окончания программы	02.09. 2019 г. – 30.12. 2020 г.
Адреса организаций-партнёров	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23 Телефон: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 301) E-mail: kriro@minobr.rkomi.ru 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23; тел. 24-14-01; факс 8(212) 24-14-01; e-mail: gagarin_school@mail.ru		
Исполнитель программы	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»		
Руководители проекта	<p style="text-align: center;">Китайгородская Галина Владимировна к.п.н. Ректор ГОУДПО «КРИРО» Телефон: 8(8212) 28-60-11 (вн. 302)</p> <p style="text-align: center;">Штекляйн Светлана Николаевна Первый проректор Телефон: 8(8212) 28-60-11 (вн. 315) Email: s.n.shteklyain@kriro.ru</p> <p style="text-align: center;">Габова Марина Анатольевна Проректор по образовательной деятельности Телефон: 8(8212) 28-60-11 (вн. 316) Email: m.a.gabova@kriro.ru</p>		
Участники программы: методисты, заведующий кафедрой, руководители образовательных организаций	<p style="text-align: center;">Хабарова Татьяна Валерьяновна. заведующий кафедрой дошкольного дополнительного, специального и инклюзивного образования ГОУЛПО «Коми республиканский институт развития образования»</p> <p style="text-align: center;">Булный Анна Александровна. методист Республиканского консультационного центра ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Телефон: 8 (8212) 301-247, 8-912-191-50-03</p> <p style="text-align: center;">Попова Ваня Петровна. методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУЛПО «Коми республиканский институт развития образования» Телефон: 8(8212) 28-60-11 (вн. 317)</p>		

	<p>Тверлова Марина Владимировна. главный специалист центра сопровождения специального и инклюзивного образования ГОУЛПО «Коми республиканский институт развития образования»</p> <p>Савенко Наталья Александровна, заведующий центра сопровождения специального и инклюзивного образования.</p> <p>Попова Светлана Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p> <p>Костюмина Ирина Викторовна. заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p> <p>Терюкова Светлана Викентиевна. директор МАОУ «СОШ №4» с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>Филиппова Марина Михайловна. учитель начальных классов МАОУ «СОШ №24»</p> <p>Архимандрит Филипп (Филиппов) доктор богословия член Исполкома Общества православных врачей России член Совета по биоэтике при Московской Патриархии;</p> <p>Максим Ступов священник храма св. Александра Невского г. Сыктывкара кандидат экономических наук старший научный сотрудник Института социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми НЦ УрО РАН;</p> <p>Илья Соболев психолог член Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии (г. Санкт-Петербург) психолог АНО «Социальные инициативы» по работе с алко- и наркозависимыми; психолог в медицинском центре «Институт движения» в г. Сыктывкар;</p> <p>Киселёва Галина Викторовна директор АНО «Ответственное родительство»;</p> <p>Афанасьева Людмила Леонидовна председатель Коми регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;</p> <p>Вячеслав Шебанов- Президент РСФСОО «Федерация Лэуло РК», руководитель КРОО духовно-нравственного патриотического центра «Единство» фитнес-эксперт персональный тренер, инструктор групповых программ;</p> <p>Алексей Анатольевич Санлигайло, Председатель «Совета отцов»;</p> <p>Спичак Григорий Иванович член Союза писателей России, представитель "Совета отцов" Республики Коми;</p>
Соисполнители мероприятий проекта	<p>Сыктывкарская епархия Русской Православной Церкви</p> <p>Коми региональное отделение ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Центр гармоничного развития семьи и личности "Ответственное Родительство"</p> <p>МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p>

	МАОУ «СОШ № 4» с углублённым изучением отдельных предметов г. Сыктывкар
Целевая аудитория	Родительская общественность, родители, будущие родители, общественные организации, студенты, старшеклассники, педагоги Республики Коми

Краткая аннотация программы.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Коми республиканский институт развития образования» (далее - Институт) по решению заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации признано победителем конкурсного отбора федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (протокол заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по конкурсному отбору от 12 апреля 2019 года) с проектом «Организация и функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». Проект направлен на создание и внедрение службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Актуальность создания в Республике Коми такого консультационного центра для родителей связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации повседневной жизни детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

В консультационном центре оказываются такие виды консультирования как: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное консультирование. Для решения оперативных вопросов работает «горячая линия», организованы семейный родительский клуб «Родительская академия»; родительский клуб «Школа успешных родителей» для граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; «Виртуальный логопункт», функционирует единый информационный портал по работе с родителями (законными представителями), членами семей, гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках информационно-методического сопровождения подготовлены

материалы для правового, методического, просвещения родителей (законных представителей) семей, имеющих детей.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители (законные представители), граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, могут обращаться в Консультационный центр лично, по телефону или через Интернет-сайт Института (в зависимости от выбранной формы, способа оказания помощи).

Целью деятельности центра является повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Основная идея программы «Родительская академия» – укрепление духовно-нравственных основ жизни современной семьи, содействие формированию необходимых условий, способствующих укреплению единства членов семьи, рождению и воспитанию здоровых детей, а также приобретению родителями отцовских и материнских воспитательных функций.

Актуальность выдвижения данной программы обусловлена развитием в современном обществе кризисных явлений, подрывающих возможность формирования духовно-здоровой семьи, необходимой для рождения и воспитания здорового в нравственном, психическом и физическом отношении поколения детей. Осознанное, компетентное родительство – путь к решению многих проблем. Чтобы быть родителем, необходимо достичь осознания своей ключевой роли не только для детей, но и в семье в целом, осознания родительства как главной роли в жизни. К осознанию этой роли следует готовиться и готовить. С детства, не только примером, но и получением специальных знаний и навыков.

Очевидно, что в современных условиях наиболее уязвимым и подверженным социальному риску членом семьи является ребенок. Вырастая и развиваясь, ребенок на каждом этапе своей жизни приносит в жизнь семьи определенные трудности и проблемы. Недостаток духовного и социального опыта, ограниченный культурный и интеллектуальный кругозор, усугубляемый педагогической несостоятельностью родителей, делают формирующуюся личность зависимой от внешних условий существования. Оставленный без внимания родителей и поддержки с их стороны, ребенок теряет к ним уважение, доверие и любовь и, одновременно, лишается необходимой ему в

жизни точки опоры, вследствие чего он соприкасается с множеством трудных и непредвиденных ситуаций. Напротив, взаимная поддержка и действенная помощь друг другу в трудную минуту формирует у членов семьи ощущение «духовной сопричастности» и сплоченности, а также обогащает взрослых и детей позитивным опытом преодоления жизненных трудностей за счет духовных, волевых, интеллектуальных и чувственно-эмоциональных усилий, совершаемых лично каждым человеком. (Единая методика и подходы к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде. Москва, 2017).

На базе ГОУДПО «КРИРО» в рамках просветительского проекта «РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ» начали взаимодействие субъекты процесса воспитания: родители, будущие родители, священники Сыктывкарской епархии Русской Православной Церкви, педагоги, сотрудники ГОУДПО «Коми республиканского института развития образования», представители общественных организаций, медики и пр.

В ГОУДПО «Коми республиканском институте развития образования» ведется методическое сопровождение по направлениям воспитания, сопровождению родительства. Среди методических трудов по данному направлению методистами ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработано:

1. Свет материнства Методическое пособие. Сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007. - 72 с.

2. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 71 с.

3. Семья–основа общества: Метод. пособие/ Автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 110 с.

4. Предоставление услуг ранней помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по присмотру и уходу за детьми в возрасте до 3 лет: Методические рекомендации/ Автор-сост. Е.М. Михайлова, методист центра сопровождения специального и инклюзивного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2018 (электронное издание).

5. Модуль программы курсов повышения квалификации «Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-

родительских и семейных отношений, воспитания детей» (Формы и методы работы с семьёй). Автор: Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности в ГОУДПО "КРИРО".

Механизм реализации сетевого партнёрства.

Проект выполняется совместными усилиями специалистов государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов Республики Коми «Коми республиканского института развития образования» при участии специалистов различных организаций – партнёров.

На наш взгляд, необходимо организовать площадку для эффективного взаимодействия родителей (законных представителей), священников, ученых и специалистов в области семейного воспитания по вопросам сохранения семейных ценностей и развития детей. Такой площадкой могут стать семейные родительские клубы «Моя семья», «Школы успешных родителей», «Академия будущих родителей».

В Республике Коми на базе родительского клуба может быть организован процесс сопровождения родителей с целью оказания адресной помощи в различных жизненных ситуациях.

В ходе работы авторы программы будут стремиться создать условия общения и взаимодействия специалистов с родителями, которые в дальнейшем будут способствовать позитивному решению наиболее острых и злободневных семейных проблем: проблем супружеских взаимоотношений, отношений родителей и детей (разного возраста), проблем взаимоотношений детей-сверстников, выявления и развития творческих дарований детей, а также коррекции возрастного развития (в случае социальной дезадаптации), оказание адресной помощи приёмным семьям. Создание духовно-здоровой, формирующей душу и тело среды, побуждающей человека к созиданию и укреплению семейных взаимоотношений, формирование у взрослых и детей психологической готовности к совместным и личным усилиям, направленным на преодоление трудностей, рассматривается авторами программы в качестве главного средства практической помощи родителям.

Формы работы: семейные гостиные, творческие мастерские, кинолектории, практикумы, круглые столы, дискуссии, конференции, киноуроки для детей и родителей.

Концепция программы

За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», утверждённой Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года, предпринят ряд важных шагов,

направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации.

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2015 гг.

Особая, главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44).

Меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей (Перечень поручений Президента РФ № Пр-411ГС от 04 марта 2014 года).

В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей.

Одной из важнейших *проблем современного российского* общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям.

Ответ на вопрос «А готовы ли современные российские родители к исполнению своих социально значимых функций?», к сожалению, в большинстве случаев остаётся

отрицательным. Компетенции родителей, их мотивация и навыки, как в сфере семейного воспитания, так и общественно-государственного управления образованием, участия в разных областях социальной жизни общества и государства остаются крайне низкими. Именно поэтому актуальным вопросом является вопрос необходимости приобретения родителями педагогических знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания, педагогического просвещения родителей.

Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Необходимость развития системы просвещения для родителей была подчёркнута Президентом России В.В. Путиным на Форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15-16 октября 2014 года и сформулирована им как поручение организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам педагогики и возрастной психологии во всех субъектах Российской Федерации (п.7 перечня поручений № Пр-2876 от 12 декабря 2014 г.) Для достижения целей необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов, но и создание форм трансляции педагогических знаний в родительскую среду.

Наряду с описанными выше общесистемными проблемами в области просвещения родителей имеется ряд других **организационных проблем**.

1. Не выработаны единый механизм, принципы и подходы, методики родительского просвещения. По сути каждый занимающийся данной тематикой вкладывает в свою работу собственное видение и содержание.
2. Отсутствует структурно-организационное единство. В подавляющем большинстве случаев родительское просвещение развивается благодаря усилиям энтузиастов, традициям отдельных организаций или в ходе реализации коммерческих проектов.
3. Кадровое обеспечение просвещения родителей даже в профессиональной педагогической среде находится на периферии профессиональных интересов педагогов.

Программа может быть реализована специалистами государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Комитет республиканского института развития образования» и на материально-технической базе института, как «узла сети» при участии специалистов общеобразовательных организаций, общественных организаций и организаций-партнёров.

Модель программы «Родительская Академия»

Уровни	«Родительская Академия»
--------	-------------------------

реализации					
Республиканский уровень (КРИРО) «Родительская Академия»	Просвещение родителей Родительские лектории (межведомственные и сетевые формы организации)		Педагогическое образование родителей	Подготовка и повышение квалификации специалистов (социальных работников, работников культуры, руководителей и сотрудников школьных библиотек, школьных психологов, классных руководителей, вожатых и др.)	
Кто может осуществлять реализацию	Руководители и методисты КРИРО, преподаватели профессиональных педагогических организаций, общественные деятели, руководители образовательных организаций				
Муниципальный уровень «Родительский клуб»	педагогическое	юридическое	Вопросы теории воспитания	Основы андрологии	
Школьный и дошкольный уровень «Родительский клуб» на базе образовательных организаций, школьных музеев	культурное	духовное-нравственное	Тренинги и практические семинары (психология, педагогика, творческие мастер-классы, педагогические мастерские и др.)	КПК	семинары
	Электронная среда на портале Открытое образование Республик Коми (электронная консультация)			Вебинары	Электронное образование
Дистанционное обучение					

Цель программы – организация межведомственной организации родительского просвещения, образования и обучения родителей и специалистов различных отраслей (социальная, культурная спортивная, юридическая, образовательная сферы) на основе сетевого взаимодействия, повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития, охраны и безопасности детей, сохранения здоровья детей.

Приобщение целевой аудитории проекта к ценностям культуры путем создания семейного родительского клуба «Моя семья», «Школы успешного родителя», «Академии будущего родителя» на базе ГОУДПО «КРИРО» и организаций-партнёров при

сопровождении процесса просвещения родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Разработка и реализация программ профессиональных модулей и семинаров специалистов разных сфер деятельности в области андрологии.
2. Разработка и реализации программ обучения родителей в области воспитания детей различного возраста.
3. Разработка просветительских лекториев, тренингов и циклов мастер-классов, направленных на сопровождение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на базе ГОУДПО «КРИРО», организаций-партнёров.
4. Обобщение и трансляция актуального опыта семейного воспитания, родительского образования на основе междисциплинарных взаимодействий.
5. Формирование и функционирование дистанционной просветительской, консультативной и образовательной среды «Родительская Академия» для родителей на портале «Открытое образование Республики Коми».
6. Разработать программу просвещения родителей и осуществить деятельность в рамках данной программы с использованием форм кинолектория, практикума, мастер-класса и других мероприятий по сопровождению родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания развития, охраны и укрепления здоровья детей на базе образовательных организаций г. Сыктывкар.
7. Обобщить опыт по реализации в Республики Коми родительского просвещения в вопросах духовно-нравственного воспитания через информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей. Разработать методические рекомендации по итогам работы.

Ожидаемые результаты:

- Создание и функционирование семейного родительского клуба «Моя семья», «Школы успешного родителя», «Академии будущего родителя» для осуществления просветительской деятельности.
- Разработка программы кинолектория в вопросах духовно-нравственного воспитания детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам духовно-нравственного семейного воспитания, профилактике заболеваний, и налаживание координационных взаимосвязей Епархии Сыктывкарской Русской Православной Церкви, государственных и общественных организаций.

Содержание деятельности по программе. Механизм реализации.

Функциональные обязанности участников проекта предварительно могут быть обозначены следующим образом:

1. Административное подразделение (руководитель проекта, координаторы проекта, бухгалтер, методисты) решают вопросы подбора и расстановки кадров, устанавливают деловые контакты с партнерами, ведут официальную переписку и визируют документы, определяют цели, стратегию и тактику работы творческой группы; обобщают и систематизируют накопленный опыт;
2. Специалисты в области семейного воспитания, работники Службы социальной помощи семье и детям, педагоги, руководители образовательных организаций, методисты, представители общественных организаций выполняют основной объем работы, связанный с анализом конкретных кризисных жизненных ситуаций родителей, а также оказанием профессиональной и своевременной помощи семьям, направленной на диагностику и преодоление кризиса или профилактику негативных ситуаций через организацию и проведение мероприятий в рамках программы.
3. Работники ГОУДПО «Коми республиканского института развития образования» и организации-партнёры разрабатывают программу, методические материалы, проводят занятия, кинолектории, практикумы, осуществляют обучение, участвуют в научно-практических конференциях по теме, разрабатывают методические рекомендации на основе изученного опыта регионов.
4. Работники Информационно-справочной службы (электронщик) обеспечивает сбор, накопление, автоматизированную обработку, хранение и использование информации, необходимой как посетителям, так и специалистам, участвующим в проекте. Основное внимание оказывается формированию баз данных, что также используется при подготовке отчетов о работе.

Календарный план-график межведомственной программы

План реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------	--------------	----------------------

	проведени я	
<p>1. Проведение «Семейных гостиных» в рамках семейного родительского клуба «Моя семья, «Школа успешного родителя», «Академия будущих родителей:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Ресурсный круг», «Покровские встречи», «Литературные гостиные», «Музыкальные посиделки», «Изба – читальня».</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках семейного родительского клуба «Моя семья» с целью повышения компетентности широкого круга родительской общественности. «Сопровождение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей» и методическое сопровождение по темам:</p> <p>2.1. «Родительское образование – поддержка семейного воспитания детей». Практикум.</p> <p>2.2. «Целевые установки и ценностные основания семейного воспитания». Ресурсный круг.</p> <p>2.3.«Правовые аспекты семейного воспитания и образования». Лекция.</p> <p>2.4.«Родительская ответственность». Дискуссия.</p> <p>2.5.«Свет Материнства». Кинолекторий. Праздник «День матери».</p> <p>2.6.«Радость Отцовства». Кинолекторий.</p> <p>2.7.«Отечество, отцовство, отчество». Дискуссионная площадка к празднику «День отца».</p> <p>2.8.«Вера, Надежда и Любовь в российских семьях». Семейная гостиная.</p> <p>2.9.«Традиции семейного воспитания». Деловая игра.</p> <p>2.10. Правила взаимодействия в семье. Кинолекторий.</p> <p>2.10.«Общаться с ребёнком - как?» Деловая игра. Практикум.</p> <p>2.11.«Герои Отечества на примерах семей». Практикум.</p> <p>2.12.Проведение конференции родителей. Праздник «День семьи»</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2019</p>	<p>Хабарова Татьяна Валерьяновна, заведующий кафедрой дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования</p> <p>Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности</p> <p>«Коми республиканский институт развития образования»</p> <p>Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар</p> <p>Максим Михайлович Стыров - кандидат экономических наук, старший научный сотрудник федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук.</p> <p>Попова Ванда Цветановна, методист</p>

вопросах обучения и воспитания» .		образования, социализации и воспитания личности, Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора, МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар
6. Организация родительского просвещения на базе семейного родительского клуба «Моя семья» в МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, на базе МАОУ «СОШ № 4» Сыктывкара, (Образовательные организации –сетевые партнёры).	В течение года	Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности Попова Светлана Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, Костромина Ирина Викторовна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, Терюкова Светлана Викентиевна, директор МАОУ «СОШ №4» с углублённым изучением отдельных предметов;
7.Изучение опыта других регионов по данной теме. Участие в научно-практических конференциях по теме.	В течение года	Методисты ГОУДПО «КРИРО»
8. Разработка методических рекомендаций по итогам работы и обобщения опыта регионов по теме.	До 10.12.2019	Методисты ГОУДПО «КРИРО»
9.Проведение конференции и круглых столов по обмену опытом.	Декабрь 2019 года	Методисты ГОУДПО «КРИРО», организации -партнёры
10.Подведение итогов реализации проекта. Размещение материалов на портале «Открытое образование в Республике Коми»	02.11 2020	Методисты ГОУДПО «КРИРО»

Взаимосвязь с другими проектами и программами

Связь с государственными программами Российской Федерации, Республики Коми	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от
--	--

	<p>26 декабря 2017 г. № 1642; Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 года № 411.</p>
<p>Взаимосвязь с другими проектами и программами</p>	<p>Необходимость развития системы просвещения для родителей была подчеркнута Президентом России В.В. Путиным на Форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15-16 октября 2014 года и сформулирована им как поручение организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам педагогики и возрастной психологии во всех субъектах Российской Федерации (п.7 перечня поручений № Пр-2876 от 12 декабря 2014 г.)</p>
<p>Основания для инициации</p>	<p>Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 2 декабря 2017 г. № Пр-2440. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<p>«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утвержденных Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2015 гг.</p> <p>Особая, главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44).</p> <p>Меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил</p>

	<p>задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей (Перечень поручений Президента РФ № Пр-411ГС от 04 марта 2014 года).</p> <p>В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г.</p>
--	---

Дальнейшее развитие программы.

Задачи:

1. Передача положительного опыта в другие регионы.
2. Создание благоприятных условий для профилактики детского сиротства и безнадзорности детей, выделение комплекса духовных и социально-психологических факторов, при которых возможно формирование духовно-здоровой семьи, способной создать и постоянно поддерживать состояние своей стабильности, целостности и единства.
3. Создание образовательной площадки для практической подготовки специалистов, организующих работу с родителями по комплексному решению проблем семьи и детства.
4. В процессе обучения осуществление коррекции родительской воспитательной установки, методов и средств семейного общения, вызывающих у детей чувство сиротства и отверженности родителями.
5. Создание условий для формирования новых семейных взаимоотношений, основанных на единении, любви и доверии друг другу, содействие приобретению родителями и детьми позитивного опыта взаимопомощи и сотрудничества.
6. Содействие приобщению родительской общественности и учащихся к чтению литературы духовно-нравственного содержания.

Критерии оценки результатов деятельности по программе

- положительная динамика количества родителей, участвующих в работе семейного родительского клуба «Моя семья», «Школы успешного родителя», «Академии будущих

родителей» (занятия проводятся один – три раза в неделю), демонстрирующих активную жизненную позицию в приобщении своей семьи к традициям и ценностям.

- оценка творческой и эмоциональной составляющей проводимых мероприятий;
- положительная динамика показателей участия детей и их родителей в мероприятиях клуба.
- доступность для детей и родителей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в образовательном процессе.
- доступность для детей и родителей разнообразных видов совместной творческой деятельности детей и родителей.
- отзывы участников и организаторов мероприятий.
- освещение деятельности по проекту в СМИ.
- наличие методической продукции с обобщением опыта работы.
- наличие буклетов, материалов конференции по итогам работы;

Приложение 1

Программа кинолектория для детей и родителей. Семейные гостиные.

Актуальность

Формирование критического мышления через восприятие экранных медиатекстов. Одним из наиболее важных факторов, определяющих изменения в современном образовании, становится влияние информационной среды. И одним из наиболее значимых слагаемых информационной среды сегодня является экранная коммуникация (кинематограф, телевидение, видео; компьютерные мультимедиа технологии).

Мы зачастую недооцениваем воспитательную роль экрана и экранного творчества, его роль в развитии личности подростка перспективы применения кинообразования в обучении и воспитании, социальной адаптации учащихся. И именно эта область определяет один из самых важных на сегодняшний день экологических аспектов бытия человечества. Экология экранной коммуникации, рассматриваемая в самом широком смысле – экология экранной среды, экранной информации, восприятия и коммуникации, становится фактором, во многом определяющим общественное бытие и человеческое сознание.

Отметим, что кинообразование является неотъемлемой частью медиапедагогики – педагогики времен развитого информационного общества, когда мир информации предполагает как свободу его освоения, так и необходимость активного формирования нового типа культуры. Современному подростку не хватает эмоционального освоения мира, формирования критического (аналитического) мышления, грамотности в освоении нового информационного пространства – а возможности кинообразования в этих процессах очень велики.

Рассматривая роль экранных искусств в жизни современного школьника, необходимо отметить, что современная экранная коммуникация выступает для подростка не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир. Это происходит не только при пассивном восприятии экранных медиатекстов, но в первую очередь при попытке создать собственный текст, используя язык экранной коммуникации. И если ранее это было доступно лишь в условиях специальных курсов (кружков видеолюбителей, школьных телестудий и т.п.), сейчас понятие экранного творчества стало гораздо более широким. Попытка создать самостоятельный медиатекст (экранный текст) в мультимедийных

технологиях требует овладения теми же областями знаний и умений – коммуникативной компетенции, владения языком экрана, освоения экранной культуры. Потенциал области экранного творчества в настоящее время выглядит как вполне реальный шанс практически для каждого учащегося реализовать свои художественно-творческие способности на занятиях в студиях фото- и видеотворчества, школьных телестудиях, объединениях детской тележурналистики.

Образовательные цели курса кинолектория:

- знакомство с терминами и спецификой искусства кино;
- расширение культурных контекстов и интеграция знаний различных предметных областей;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Воспитательные цели:

- формирование навыка рефлексии и самоанализа;
- формирование информационной культуры (умений понимать, собирать, хранить, обрабатывать, преобразовывать информацию, создавать собственные экранные тексты – зарисовки, репортажи, короткие фильмы), что может быть особо важным для будущих специалистов массовой коммуникации;
- формирование культуры эмоционального восприятия;
- формирование ценностных ориентаций и социально активной позиции личности.

Общая схема разбора фильма:

1. Тренинги на внимательность. Анализ экспозиции или первой сцены. Автор и его характеристика сюжета.
2. Представление о стиле фильма. Язык экрана: особенности композиции кадра, костюмов, фонограммы, монтажа. Анализ первых сцен и первого эпизода. Выход на бытовой уровень смысла.
3. Анализ драматической структуры. Особенности драматургии фильма (в случае работы с экранизацией – сравнение с литературной первоосновой, их сходство и различие, понимание различий в языке разных искусств). Понимание сюжетных перипетий на уровне социума.
4. Контексты восприятия. Контекст времени создания произведения; восприятие через призму современной культуры; собственное восприятие подростка (рефлексия). Отдельные темы фильма и отношение зрителя к ним.
5. Анализ сюжетной схемы. Кульминация и развязка. Характер монтажа. Концепция автора: уровень взгляда на мир.
6. Путь размышления: повтор этапов анализа, сведение всех ступеней познания и анализа воедино (по возможности через личное восприятие). Итогом может стать написание рецензии или отзыва на фильм.

Критерии освоения экранной культуры.

В освоении учащимися экранной культуры выделим три уровня, расположив их в порядке усложнения.

Первый уровень – или первый этап освоения экранной культуры – понимание специфики языка экрана через наиболее доступные структурные и семантические единицы (кадр; категории его выразительности). Это сразу ставит подростка в условия сравнения “своего” и “чужого” экранного пространства, помогает ему войти в иной культурный контекст и уйти от “натурализации” происходящего в кадре. Именно на этом этапе формируются основы критического мышления, толерантности, возникает импульс к самообразованию, происходит коррекция системы вкусовых и ценностных ориентаций.

Второй уровень – освоение терминологии, формирование уровня грамотности в общении подростка с искусством. Результат этого этапа – возникновение культуры диалога с искусством, когда подросток в состоянии прочесть (или хотя бы предположить) авторскую концепцию художественного произведения, «скрытый смысл» рекламного сообщения и т.д.

Третий уровень – практическое освоение технологий творческой деятельности. Умение применить теоретическое знание и навыки художественного восприятия на практике, создавая собственное произведение (рецензию; короткий фильм; сайт или мультимедиапособие; видеопроект; передачу для школьного телевидения и т.п.)

Этот этап может стать этапом практической рефлексии на киноуроки – когда осмысление уроков этики, морали, экологии души идёт через собственную практическую деятельность ребенка, социальную или творческую.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Определение темы занятия.
3. Просмотр
4. Обсуждение фильма
5. Заключение. (Выводы)

1. Организационный момент

Очень важно эмоционально выверить интонацию занятия. Если ребята возбуждены, чересчур активны, надо разрядить ситуацию, возможно, помочь аудитории сосредоточиться. Это лучше сделать привычным для ребят способом. Если вы применяете динамические разминки – это может быть пара легких физических упражнений. Если учащиеся предпочитают интеллектуальные разминки – это может быть просьба сесть, закрыть глаза и представить себя в космосе... на орбите Земли... на нашей планете... в данном городе... в этом зале (в этой комнате и т.п.). таким образом происходит переключение мышления от абстрактного, удаленного к конкретному, направленному на время и пространство, где они находятся.

Можно попросить ребят вспомнить, есть ли у них в семьях герои войны, как они об этом узнали, что они вообще знают о своих родственниках

В помещении должно быть удобно смотреть – по освещению, по местам для зрителей. Если это обычный класс – лучше попросить ребят поставить стулья так, чтобы им было комфортно смотреть (не строго по рядам, например).

2. Определение темы занятия

Задача этого этапа – эффективно подготовить юных зрителей к просмотру фильма.

Здесь также может быть два варианта. Один – настроить на активный просмотр: просто попросить детей быть внимательными, объявив, что после фильма они должны будут сформулировать тему фильма. В этом случае лучше не употреблять нужных терминов до просмотра и свести разговор к минимуму.

Второй вариант – активное обсуждение темы фильма, когда сам просмотр будет одним из ответов на предлагаемые ребятам вопросы.

Пример такого обсуждения:

[Обсуждение мнений. Важно выделить то, что известно лично ребятам и важно именно для этой аудитории]

А сейчас мы с вами посмотрим фильм, который рассказывает о вашем ровеснике. Возможно, он поможет нам понять, где же истоки героизма и почему мы так бережно храним память о героических поступках, почему так важно понимать это сегодня и проявлять эту память в обыденной жизни.

Анализ фильма

Основные направления разговора о фильме вытекают из его сюжета.

Учтите, что смысл фильма – это то, что можно выразить в одной фразе. Смысл не может быть запутанным и многослойным. Смысл – это то, что остаётся после просмотра, сухой остаток чувства и эмоции, той смеси личных впечатлений и показанного в фильме, которая делает человека немного другим, незримо поднимает его еще на одну ступень жизни.

Иногда смысл фильма дети легко формулируют сразу, по первым впечатлениям. Это прекрасно.

Но для того, чтобы подняться на эту ступень, впечатление должно стать осознанным. И поэтому мы пускаемся на поиски доказательств – так ли мы поняли автора фильма, соответствует ли то, что мы увидели, основным идеям картины?

Отметим – в хорошем фильме любая деталь, любая сцена отражают главную идею, они способны при вдумчивом анализе привести нас к тем же выводам, что и весь фильм. Поэтому проверять себя по различным деталям, искать истину через частное – это самый простой и самый правильный путь.

Термин «обсуждение», которым иногда заменяют «анализ фильма», имеет один нежелательный оттенок: оценочный. Анализ фильма – это способ понять, что же хотели сказать авторы картины, вступить в активный диалог с экраном – и осознать это, осмыслить, что чем больше мы понимаем, тем больше и сами растём, становимся мудрее и постигаем мир.

Каждое из указанных направлений должно быть продиктовано материалом фильма. Однако это лишь основа – дети могут предложить свои направления обсуждения. Задача педагога – помочь им пройти через наиболее важные, ключевые точки киноповествования, не упустить того, что предложено данным фильмом для личных открытий и личностного роста.

Информационно-медийное обеспечение программы

Печатные пособия		
таблицы, схемы, дидактический раздаточный материал, картографические издания, иллюстративные материалы.	дидактический раздаточный материал	таблицы, схемы, картографические издания, иллюстративные материалы.
Цифровые образовательные ресурсы		
Цифровые компоненты учебно-методических комплектов Коллекция цифровых образовательных ресурсов		Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы Цифровые инструменты учебной деятельности для общего пользования Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
Экранно-звуковые пособия		
(Использованы методические рекомендации: «Кинолекторий о родителях и для родителей по духовно-нравственному воспитанию». Составители: Мищенко Нина Михайловна, Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИО».		

<p>Рядовой Евгений Родионов</p> <p>Док. ф. (2008)</p> <p>0:50:07</p>	<p>Российский военнослужащий, рядовой Пограничных войск РФ. На войне вместе с группой сослуживцев долгое время провёл в плену, подвергаясь жестоким пыткам. Он предпочёл жизни в плену оставить крест, не снял его. Для многих Евгений стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденом Мужества.</p> <p>Чеченский плен и казнь рядового Евгения... Прямой эфир на 1 канале. Док. ф. 37:53</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=евгений%20родионов%20фильм%20смотреть&path=wizard&parent-reqid=1480926642996448-12768152319069843316198911-man1-3514&noreask=1&filmId=1148038718265706000</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=евгений%20родионов%20фильм%20смотреть&path=wizard&parent-reqid=1480926642996448-12768152319069843316198911-man1-3514&noreask=1&filmId=9583387539881831908</p> <p>(Для старшеклассников и родителей).</p>	<p>Мужество. Долг.</p> <p>Вера</p>
<p>Салют (1975) Мульти. ф.</p> <p>И. Гурвич</p> <p>0:07:00</p> <p>Начальная школа</p>	<p>Мальчик ждёт салют в честь Праздника Победы. Он с папой у окна. Ему не терпится. Пока ждут, между ними происходит диалог. Отец рассказывает ему о дедушке, который не вернулся с войны. Откуда салют? Бьют салютные пушки. Ребёнок узнаёт о деде, который воевал, о том, что он не может вернуться, потому что погиб. Но ребёнок не верит, что его нет в живых. Дед жив. Он там, где пускают салют из пушки – так он решил. Мальчик решил, что там дедушка. Мальчик ждёт салюта. http://my-file.org/forum/viewtopic.php?t=591753</p> <p>(Нач. и основная школа)</p>	<p>Война. Подвиг народа</p> <p>Защитник</p> <p>Патриотическое воспитание в семье</p>
<p>Солдатская лампа</p> <p>Мульти. ф (1984).</p> <p>К. Малянтович</p> <p>0:07:06</p>	<p>В память подвига отцов и дедов – победителей в Великой отечественной войне. Дети готовятся встретить ветеранов и готовят на сцене блиндаж. Рыжик начинает задаваться. Герой фильма хочет доказать, что и его дедушка тоже герой. Он не дожидаясь этого времени. Он едет к бабушке, и она даёт ему фронтовую лампу-коптилку и палатку. Он гордый, пошёл на сбор. Звучит песня. http://mults.info/mults/?id=2166</p> <p>(Нач. и основная школа).</p>	<p>Воспитание патриотизма в семье</p>
<p>Сто дней после детства. (1975)</p> <p>С. Соловьев</p> <p>1:34:00</p>	<p>Это лето в пионерском лагере запомнится Мите Лопухину надолго. Оно стало последним летом детства. Оно одарило Митю дружбой с прекрасным человеком, который открыл подростку смысл и величие искусства. А главное — он узнал радость и горечь первой любви... http://www.spletnik.ru/blogs/pro_kino/20114_sovetskie_filmy_o_shkolnoj_lyubvi</p>	<p>Первая любовь</p>
<p>«Другие люди»</p> <p>Игровой ф. (2015).</p> <p>К. Косолапов</p> <p>0:09:00</p> <p>Рекомендован</p>	<p>Пожилой человек несколько дней подряд читает книгу в книжном магазине. Сотрудники магазина реагируют на это по-разному... Очень добрый, пронзительный фильм о том, что наша доброта иногда бывает вынужденной, но и она может принести пользу многим.</p> <p>http://www.cinepromo.ru/filmy-kotorye-my-otpravlyаем-na-festivali/item/63-dругие-lyudi-different-people.html</p> <p>(Для старшеклассников и родителей).</p>	<p>Милосердие.</p> <p>Великая сила любви и добра</p>

12+		
Сила материнской любви 0:04:16	11 марта 2011 года в Японии произошло страшное землетрясение. Одна из историй по спасению людей из-под завалов буквально всколыхнула весь мир. Наверное, только мать может совершить подвиг по спасению ребенка своим телом!.. https://www.youtube.com/watch?v=-b-P_K7v4pc (Для старшеклассников).	Жертвенность материнства
«Судьба человека» Худ. Ф. (1959) С. Бондарчук 1:37:36 Семейный просмотр	Экранизация одноименного рассказа советского писателя, лауреата Нобелевской премии Михаила Шолохова. Главный герой Андрей Соколов потерял на войне с фашистской Германией жену и детей, пережил ужасы фашистского концлагеря. После освобождения из плена Андрей Соколов дошел с советскими войсками до самого Берлина. Но судьба продолжала испытывать его: в день Победы он узнал о гибели своего сына Анатолия. И, тем не менее, потеряв, казалось бы, всё, он не утратил в себе человека и сумел стать отцом мальчику-сироте. (Для старшеклассников и родителей).	Отцовская любовь
Семейные традиции (2008) Алена Поликовская 00.21.01	Конкурс короткометражных фильмов «Семья России». http://mir.eoro.ru/file/ Подробнее о фильме: Мультимедийное учебно-методическое пособие для занятий с детьми 8-11 лет. Методические рекомендации: Алена Поликовская, Студия «Шесть крыльев», Санкт-Петербург; Захарченко Марина Владимировна, Гусакова Виктория Олеговна, кафедра социально-педагогического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. https://www.youtube.com/watch?v=S3m_KyuIaR8 (Для старшеклассников и родителей).	Традиции семьи
Пётр и Феврония Док. ф. 0:14:00	Из серии «Русский крест». Сюжет основан на житие русских святых Петра и Февронии Муромских (память 8 июля). Свет их любви и верности доходит до нас и поныне. Святые супруги прошли свой земной путь, никогда не разлучаясь, кротостью, терпением и мудростью преодолевая все трудный испытания, выпавшие на их долю. (Основная школа, старшеклассники, родители).	Семья, любовь
Сказание о Петре и Февронии Мульт. ф. 2008 0:12:58	Пересказ жития, стилизованный для современного ребёнка для начальной и основной школы. Автор - Надежда Михайлова. Петр и Феврония показали в своей любви и верности друг другу пример семейного счастья. Настоящая семья, какие бы испытания не переносила, только укрепляется, так и в этом мультфильме Петр, потеряв все, сохранил любовь. https://www.youtube.com/watch?v=qYFH9V59wy8 (Для старшеклассников и родителей).	Семья, любовь
Старинная повесть о жизни, любви и прочих	Фильм формирует представления о нравственных ценностях семьи на примере истории любви святых Петра и Февронии. Давным-давно на Руси жил князь Петр, у которого была любимая жена Феврония. Влюбленные и дня не могли друг без друга прожить, но однажды	Семья. Честь.

<p>чудесах</p> <p>Мульт. ф. 2008.</p> <p>Ирина Кодоюкова, Беларусь.</p> <p>00:10:33</p>	<p>Петр решил съездить на охоту со своим братом Павлом, оставив молодую княгиню одну в тереме. Об этом узнал Змей-искуситель, который, обернувшись Петром, пришел к Февронии в терем. Молодая не признала обман, а когда он раскрылся, змей уже убежал. Решил Петр найти злодея и наказать его по всей строгости. «Старинная повесть о жизни, любви и прочих чудесах» — мультфильм о жизни святых Петра и Февронии.</p> <p>http://mults.info/mults/?id=3596</p> <p>(Целевая аудитория - начальная школа.).</p>	
<p>Царская семья.</p> <p>Тайна быть счастливым</p> <p>Док. ф.</p> <p>2012</p> <p>0:42:44</p> <p>4 кл,</p> <p>Основная и средняя школа</p>	<p>История любого государства складывается из множества семейных историй. Но, ни в одной из них история России не отразилась с такой трагической ясностью, как в семье Императора Николая II. В последней Царской Семье, как в многогранном алмазе, отобразилась вековая история миллионов семей России. Семья это - то, что связывает нас с нашими предками и потомками. Семейные традиции, семейные предания, делают из отдельных людей великий народ. Фильм призван на примере Царской Семьи показать лучшие стороны семейных традиций России, опровергнуть такие широко распространенные лживые мифы как «извечное русское пьянство», «природная русская лень», «русские корни материщины». Стабильность государства невозможна без стабильной и крепкой семьи, основанной на вековых ценностях нашего народа.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z2gbgKmwfHE</p> <p>(Для старшеклассников и родителей).</p>	<p>История семьи – история России</p> <p>Лад семьи</p> <p>Православная семья</p>
<p>Патриарх Кирилл о счастье</p> <p>0:03:00</p>	<p>Если человек приобрёл профессию, работает, - это ещё не счастье. Не может быть счастливым человек, если он недобрый. Любовь не бывает без самоотдачи. Наш менталитет отличается от менталитета западного человека. https://vk.com/video8317839_165254412</p> <p>(Для старшеклассников, родителей).</p>	<p>Любовь</p>
<p>Семья и будущее России.</p> <p>Докум. ф.</p> <p>0:57:00</p>	<p>Пресс-конференция. Телеканал «Союз». Выступление Александра Крутова, члена Государственной думы. Безнравственные люди не могут создать здоровую экономику, государство, семью. Выступление Анфилохия, сербского митрополита. Без семьи нет жизни на земле. Выступление Марины Захарченко. (Для старшеклассников, родителей).</p>	<p>Духовная безопасность семьи</p>

Информационные ресурсы в ходе реализации программы мероприятий.

Собрание РМО классных руководителей. Консультационный центр: «Родительская академия»:

https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=31961

Страница в Контакте: https://vk.com/kriro_kc