

## **РУКОТВОРНОЕ СЧАСТЬЕ В ЗАМКНУТОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОМА. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ИНТЕРЕСНУЮ ЖИЗНЬ РЕБЕНКА В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ**

Сонцова Альбина Ивановна,  
педагог-психолог  
МБОУ "Начальная школа -  
детский сад № 1" г. Воркуты

Мы все оказались в непростой ситуации, когда сбились привычные ритмы и схемы взаимодействия. И внезапно оказались со своими детьми тет-а-тет. Конечно мы все уже адаптировались в сегодняшней ситуации, выстроили свой режим дня, ведь это очень важно, не только для взрослых, но и для детей. И сегодня поговорим о том, как родителям выстроить общение с детьми и чем их занять?

Если ребёнку три-четыре года, важен положительный фон общения, к примеру, любой успех ребёнка подкреплять похвалой. Нужно предлагать сотрудничество: «Давай это сделаем вместе». В этом возрасте у детей активно развивается речь, поэтому нужно просить малыша комментировать вслух свои действия, рассказывать, что он видит и делает.

Предлагаю игры, которые помогут развить данные навыки:

### **Игра «Где мы были, мы не скажем».**

Выбирается водящий, который уходит за дверь, а оставшийся ребенок или один из родителей вместе договариваются, кого или что они будут изображать. Затем входит водящий и говорит: «Расскажите, где вы были, что вы делали?» Участники игры отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (если они договорились изображать действие) или «Кого видели, покажем» (если они изображают животное) и т.д. В процессе игры взрослый помогает ребенку найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.

### **«Зайчики и лиса»**

С помощью считалки выбирается водящий - «лиса». Он садится за куст. Другие участники - «зайчики» - встают около одной из стен комнаты. Ведущий- «лиса» встает у противоположной стены и произносит:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли зайчики гулять!

«Зайчик» выбегает на середину комнаты и прыгает. Через минуту-другую ведущий-«лиса» продолжает:

- Вдруг лисица выбегает,

Зайку серого хватает.

На последнем слове «зайчик» бежит к стене, а «лиса» пытается поймать его. Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

### **Игра «Волшебный мешочек»**

Цель игры:

-развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам;

-развивать тактильную чувствительность;

-научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений.

Ход игры:

1. "Угадай-ка" - ребенок засовывает руку в мешочек, ощупывает предметы. Взяв предмет в руку, ребенок должен назвать его или описать. Взрослый помогает ребенку рассказать о предмете, задавая вопросы о предмете. Например: он круглый? гладкий? большой? маленький? Если ребенок называет предмет, то его достают из мешочка и смотрят.

2. "Найди предмет" Дети уже знают, какие предметы в мешочке. Взрослый называет предмет, ребенок должен найти его, не смотря в мешочек, наощупь.

3. "Назови фигуру" Положить в мешочек детали конструктора или геометрические фигуры. Ребенок, вытаскивая должен назвать геометрические фигуры.

4. "Счет" Вытаскивая из мешочка предметы, вести счет и обратно складывая предметы, вести счет.

**Ребёнок четырёх-пяти лет активно** интересуется окружающим миром. Важно, чтобы общение носило развивающий характер. С ребёнком можно поговорить о животных, природе, технике, о том, что он уже помощник, и у него есть свои обязанности.

Детям нравится делать реальные дела, поэтому идеальное развлечение – кулинария. Готовить все равно надо, да и разнообразить еду хочется, можно делать это вместе с мамой. Папа может объяснить сыну устройство пылесоса или утюга, вместе разобрать что-нибудь ненужное или попробовать починить какую-нибудь бытовую технику. Это очень интересно, папы, как правило, многому могут научить.

А развлечься можно играми:

**“Найди отличие”**(Лютова Е.К., Монино Г.Б.). Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.



Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

**“Говори!”** (Лютова Е.К., Монино Г.Б.). Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите ребенку следующее. “Я буду задавать тебе простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: “Говори!” Давай потренируемся: “Какое сейчас время года?” (Взрослый делает паузу) “Говори!”; “Какого цвета

у нас в комнате потолок?”... “Говори!”; “Какой сегодня день недели?”; “Говори!”; “Сколько будет два плюс три?” и т. д.”

\*С детьми от пяти лет и старше общение выстраивать сложнее. С ними нужно разговаривать как со взрослыми. По сути, это общение практически на равных. В этом возрасте актуально нравственное воспитание, поэтому все разговоры нужно исподволь переводить в плоскость морали. К примеру, обсудить, почему волонтеры помогают пожилым людям. А развить нравственные качества помогут игры...

**Игра «Продолжи фразу и покажи».** Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.

- Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...)
- Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем).
- Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».)
- Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...)
- Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...).

### **Игра «Угадай эмоцию»**

Каждый участник по очереди берёт карточку с изображением настроений, не показывая её остальным. Задача играющего – по картинке узнать эмоцию и изобразить её с помощью мимики, жестов и движений. Другой участник должен угадать, какое настроение изображает водящий.

\* Есть игры для всех возрастов, такие, которые помогут успокоиться, снять мышечное напряжение...

**Игра "Рисование на спине".** Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый рисует на спине ребенка одно из изображений с карточки, ребенок рисует это на листке. Затем меняются местами.



**Игра «Мороженое».** Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Ребенок и взрослый стоят на ковре. Предлагается поиграть в мороженое. Взрослый: «Ты - мороженое. Тебя только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Твои ручки напряжены, твое тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Твое тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными. Ручки бессильно повисли вдоль тела...»

**Игра «Как себя чувствуешь?».** Цель: помочь осознать какие эмоции испытывает ребенок и где они находятся в теле.

Разрисовать контур человечка так, чтобы было понятно где живет радость, грусть, злость, обида...

Уважаемые родители, проявляйте интерес к процессу общения и игры, замечайте улыбку ребёнка, по-доброму реагируйте на его слова и действия. Неважно, чем вы заняты с детьми, главное, что у вас есть общее дело и реализуется оно в доброй, гармоничной атмосфере. И не забывайте, что счастье в ваших руках....

### **Ссылки на интересные сайты, где можно посмотреть разные идеи:**

#### **Конструктор из подручных средств:**

<https://razvivash-ka.ru/detskiy-konstruktor-svoimi-ru..>

Делаем игрушку своими руками из подручных средств:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-ig..>
2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/sdelay..>
3. <https://www.ua.ua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-44782..>

#### **Аппликация своими руками:**

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-ru..>
2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>
3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podel..>

#### **Читаем интересные книжки:**

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Слушаем аудиокнижки : <https://deti-online.com/audioskazki/>

Дискотека : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6IHmBZc4>

Играем в подвижные игры: <https://daynotes.ru/podvignie-igri-dlya-detey-v-pomes>

Занимаемся спортом: <https://youtu.be/eIqGGK3becA>

Готовим вместе: <https://www.passion.ru/food/sostavlyаем-menyu/9-blyud>

Рисуем вместе: <http://risuemdoma.com/video>

#### **Лепим из пластилина:**

<https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-re..>

#### **Разговор "о важном":**

1. <https://vseprorobenka.ru/vospitanie/psihologija/krizi..>
2. <https://www.adme.ru/svoboda-psiologiya/11-sovetov-ot..>
3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>
4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>
5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>
6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-пси..>
7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОВЗ)