

КОМПЬЮТЕР И ДОШКОЛЬНИК. КАК НЕ НАВРЕДИТЬ?

Пархимович Наталья Витальевна,
старший воспитатель
МБОУ "Начальная школа -
детский сад № 1" г. Воркуты

Современный ребенок, родившийся в век высоких технологий, является активным пользователем компьютера, игровых приставок, сотовых телефонов, сети Интернет. Мир цифровых технологий для дошкольника – естественная, неотъемлемая часть окружающего мира. Задача педагогов и родителей сделать так, чтобы эта среда стала развивающей для ребенка, обогащающей его внутренний мир, и самое главное, не наносящей вред его здоровью. Особенно данная задача актуальна сейчас, в период самоизоляции, когда ребенок с нарушением зрения дольше, чем в обычные дни, проводит у монитора компьютера, перед телевизором или с гаджетом в руках.



Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе позволяет дошкольникам с нарушением зрения получать информацию об окружающем их мире, у детей формируются более полные и точные представления о предметах и явлениях, так как задействованы зрительные и слуховые способы получения информации. При использовании компьютера появляется вероятность визуализации объектов в виде понятных для ребёнка образов, улучшаются компенсаторные механизмы. В работе с детьми дошкольного возраста необходимо применять дидактические пособия, разработанные в ярком, доступном для понимания ребенка образе. Все перечисленное позволяет создать более точный зрительный образ у ребенка, способствует усвоению содержания и является эффективным средством наглядности.

Работая с детьми с нарушением зрения, имеющими зрительную депривацию (то есть лишенными зрительного опыта), можно и нужно использовать презентации, обучающие программы, так как такой вид деятельности имеет свои положительные стороны:

- осуществляется полисенсорное восприятие, то есть ребенок видит целостный образ предмета или явления;
- дети рассматривают предметы или явления в многократном увеличении на экране во время демонстрации фильмов или слайдов;

- аудио, видео и анимационные эффекты объединяются в презентацию, что позволяет восполнить объем информации, усваиваемой дошкольниками;
- возможность демонстрации предметов или явлений, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системой;
- увеличиваются зрительные функции, глазомерные возможности ребёнка;
- вырабатываются разнообразные способы зрительного восприятия.



Врачи-офтальмологи выдвигают ряд требований к работе дошколят за компьютерами

Дошкольникам с нарушением зрения при работе за компьютерами, а так же с мультимедийным оборудованием категорически **запрещается**:

- работать за компьютером и просматривать мультимедийные презентации в полной темноте;
- изменение освещенности на мониторе, мелькание, выключение и включение общего освещения при просмотре кинофильмов и презентаций;
- демонстрация фильмов, слайдов и презентаций на стене, потому что при этом в существенной степени снижается яркость и искажается цвет изображений;
- долго задерживать взгляд на мониторе компьютера. Ребенку необходимо периодически менять направление взгляда — это дает возможность глазам отдохнуть.

Проанализируем особенности организации деятельности детей с различными зрительными заболеваниями при работе за компьютером:

1. Перед экраном ребенок с **миопией** должен находиться на переднем плане.
2. При **дальнозоркости** необходимо ограничивать ребенка в работе вблизи, чередовать зрительную работу вблизи с переводением взгляда вдаль. Перед экраном ребенок с дальнозоркостью должен сидеть на заднем плане.
3. Перед экраном дети с низкой остротой зрения занимают места впереди. Ребенку необходимо дать время для рассматривания изображения. При разной остроте зрения обоих глаз (то есть при разных зрительных возможностях) ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру. Рассаживать детей перед экраном необходимо с учетом попеременной окклюзии (то есть если у ребенка окклюзия справа, то его необходимо посадить на противоположную сторону).
4. Если у дошкольника сходящееся косоглазие, то он должен сидеть в центре перед экраном. При расходящемся косоглазии ребенок должен сидеть на заднем плане.

Важно, чтобы родители и педагоги строго соблюдали зрительный режим, чередуя зрительную и тактильную работу с работой на слух, учитывая при этом зрительные нарушения ребенка. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий с учетом определенных правил и требований открывает новые возможности и перспективы развития перед ребенком с нарушением зрения.